

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета от «23.05.22»
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 69 от «23.05.22»
Директор школы Т.М.Новосёлова



Согласовано
с советом родителей от «22.05.22»
Председатель А.Е. Шурманова

Согласовано
с советом ученического коллектива
от «23.05.22»

Воспитательная программа

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа с.Нижнее Бобино
(МОБУ СОШ с.Нижнее Бобино)
на 2021 – 2022 учебный год

Содержание

Пояснительная записка (введение).....	3
1. Особенности организуемого воспитательного процесса.....	4
2. Цели и задачи воспитательного процесса.....	5
2.1. Воспитание детей младшего школьного возраста.....	5
2.2. Воспитание детей подросткового возраста.....	6
2.3. Воспитание детей юношеского возраста.....	7
3. Виды и формы содержания деятельности (модули).....	9
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	23
5. Календарный план воспитательной работы школы (сетка).....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ВВЕДЕНИЕ

Назначение программы воспитания – помочь школе создать и реализовать работающую программу воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре воспитательной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;*
- *Раздел «Цель и задачи воспитания»;*
- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»;* Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».
- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».*

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Календарный план воспитательной работы составлен с учетом трёх уровней образовательного процесса:

1. Уровень – начальное общее образование (1-4 классы);
2. Уровень – основное общее образование (5-9 классы);
3. Уровень – среднее общее образование (10-11 классы).

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основой всей воспитательной работы в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средняя общеобразовательная школа села Нижнее Бобино (далее – МОБУ СОШ с.Нижнее Бобино) является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, гражданина России в сфере общего образования, разработанная в соответствии с положениями федерального закона «Об образовании», Федеральных образовательных стандартов начального общего и полного общего образования, государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Процесс воспитания в МОБУ СОШ с.Нижнее Бобино основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

1.1 Воспитание детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)

Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1.2 Воспитание детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)

Главным является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом

определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

1.3. Воспитание детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)

Главным является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,

осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- совместные мероприятия проводимые для жителей района, села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- общешкольные вечера - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- общешкольные линейки - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала направлений внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Занятия внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Занятия внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Занятия внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Занятия внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Занятия внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Занятия внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое

самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета ученического коллектива, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в

целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- вахты памяти, организуемые школьным Советом ученического коллектива;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе,

закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности;

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12 Модуль «Патриотическое воспитание подрастающего поколения»

- проведение уроков мужества;
- музейная практика;
- вахта памяти;
- шевство над памятниками;
- шествование над ветеранами труда и детьми ВОВ

3.13 Модуль «Здоровьесберегающие технологии»

- Обеспечение санитарных условий в ОУ и ДОУ, благоприятных для здоровья:

- санитарно-гигиенический контроль по составлению расписания уроков;
- соблюдение основных требований к школьным помещениям, мебели;
- проведение влажной уборки школы с использованием дезинфицирующих

средств;

- проведение генеральной уборки учебных классов;
- систематическое проветривание классов;
- соблюдение температурного и светового режима;
- Организация школьного питания;
- Техника безопасности: реализация планов по ТБ, проведение инструктажей по ТБ во время каникул;
- прохождение медосмотров;
- проведения традиционного спортивного праздника «День здоровья»

3.14 Модуль «Безопасность в школе»

- оформление стендов;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма: беседы, открытые мероприятия;
- посвящение в ЮИД;
- семинарские занятия по ПДД;
- Организация практических занятий на площадке

3.15 Модуль «Экологическое воспитание»

- экскурсии и походы;
- проведение субботников по очистке территории;
- проведение уроков и мероприятий по экологии.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по вышеизложенным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно образовательной организацией с привлечением учащихся из Совета ученического коллектива.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, для выявления не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, для выявления результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, для понимания того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых служат беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
МОБУ СОШ с.Нижнее Бобино
_____ Т.М.Новосёлова

**Календарный план
воспитательной работы МОБУ с. Нижнее Бобино
на 2021-2022 учебный год**

ТЕМА: «Воспитать гражданина с высокой демократической культурой, способного адаптироваться в социуме, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества»

Цель: воспитание высоконравственных, образованных, творческих и здоровых детей, способных заботиться о себе и ближнем.

Задачи воспитательной работы школы на 2021 – 2022 учебный год.

1. Совершенствовать работу по развитию сотрудничества: ребёнок – педагог - родители.
2. Создать условия для максимального раскрытия интересов и склонностей учащихся, развития потребности к самореализации творческого потенциала личности.
3. Способствовать формированию потребностей учащихся в здоровом образе жизни и физическом развитии.
4. Обеспечивать рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие органов ученического самоуправления.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Организация мероприятий по активной пропаганде и организации здорового образа жизни;
2. Усилить роль органов самоуправления – совета ученического коллектива;
3. Организация дежурства по школе;
4. Организовать внутришкольный контроль за занятостью учащихся во внеурочное время;

Сентябрь

Виды деятельности	Содержание мероприятий			Сроки	Ответственные
	1-4 классы	5 - 9 класса	10 - 11 классы		
1.Общешкольный уровень мероприятий	День знаний. Проведение торжественной линейки. Проведение классного часа «Великая Победа» Проведение классных часов посвящённых году театра.	Акция «Внимание дети. Безопасность на дорогах» Акция «Берегите книгу» Проведение классного часа «Великая Победа» Проведение классных часов «Мы против терроризма», «Быть грамотным - это модно»	Проведение классного часа «Великая Победа» Часы общения «Будем знакомы» Часы общения «Курить, здоровью вредить», «Будем солидарны. «Семейные ценности»	1 сентябрь 3 сентября 18 сентября	Завуч по ВР Классные руководители Учителя физкультуры Ст.пионервожатая и социальный педагог
2.Организационно-педагогические мероприятия	Выборы в органы классного и школьного самоуправления.	Запись учащихся в кружки, секции Заседание Совета ученического коллектива.	Составление социального паспорта класса, школы. Составление воспитательных планов.	2-я неделя сентября	Классные руководители Зам. директора по ВР
3.Учебно-познавательная деятельность	Подготовка к празднику «День учителя», составление сценария.	Конкурс «Моя классная, самая классная» Ролевая игра «Добрая дорога детства»	Подготовка ко дню самоуправления	В течение месяца	Зам. директора по ВР и совет старшекласников пионервожатая
4. Физкультурно-оздоровитель.	День здоровья. Проведение осеннего марафона. Запись в спортивные секции.			17.09.22 В течение месяца	Учитель физкультуры и ОБЖ
5. Работа с родителями	Посещение квартир Организационные родительские собрания: выбор совета родителей, знакомство с правилами внутреннего распорядка в школе. Заседание общешкольного совета родителей			В течение месяца	Классные руководители Заместитель дир. По ВР
6.Работа с педагогическим коллективом	Разработка и утверждение плана работы на уч. год. Диагностика уровня воспитанности. ШМО классных руководителей по планированию воспитательной работы на год.			В течение месяца	Зам. директора по ВР и классные руководители
7.Система внутришкольного	Составление расписания работы кружков, секций. Расписание и план работы органа самоуправления. Проверка дневников. Проверка проведения классных часов.			В течение месяца	Зам. директора по ВР и учителя предметники Зам. директора

контроля	Проверка состояния учебников Организация проверки кабинетов	сентябрь сентябрь	по ВР и зам.директора по УВР, совет уч. коллектива
8.Работа с детьми группы риска	Составление списков неблагополучных семей, плана совместной работы школы и ИДН Рейды в неблагополучные семьи.	В течение месяца	Зам. директора по ВР Социальный педагог

октябрь

	1-4 кл	5-8 кл	9-11 кл	Сроки	Ответственные
1.Общешкольный уровень мероприятий	День учителя. День республики. Конкурс на самый спортивный класс	Концерт-поздравление для учителей, конкурс поздравительных газет, поздравление учителей-ветеранов. Конкурс осенних букетов и поделок из природного материала 5-6 кл.	Поздравление ветеранов пед. труда и труженников в тыла Праздник осени и День Республики «Осенний бал старшекласников»	1 октября 5 октября 11 октября В течение месяца	Зам. директора по ВР Совет старшекласников Классные руководители Ст.пионервожата-тая Совет ученического коллектива
2.Организационно-педагогические мероприятия	Выставка, посвящённая дню республики	Поздравление пожилых людей, тимуровская работа, оказание помощи ветеранам.	Международный день школьных библиотек	1 октября 25 октября В течение месяца	Библиотекарь Ст.пионервожата-тая Совет старшекласников
3.Учебно-познавательная деятельность	Проведение открытых уроков по предметам ИКБ	Выставка рисунков посвящённых году культуры		В течение месяца	Учителя предметники
4. Физкультурно-оздоровительная деятельность	Районный осенний кросс. Встреча с медицинским и работниками	Подведение итогов по конкурсу. Спортивный праздник посвящённый, 76 летию Победы	Шефство над памятникам и и обелисками, а также за могилой погибшего в	В течение месяца	Учителя физкультуры Зам. директора по ВР и фельдшер

			Чечне В.Ежова		
5. Работа с родителями	Экскурсия в лес Социально-педагогическое просвещение родителей из неблагополучных семей.			В течение месяца	Кл.руководитель 5 кл. Социальный педагог.
6.Работа с пед коллективом	ШМО классных руководителей по ведению документации			В течение месяца	Зам. директора по ВР
7.Система внутришкольного контроля	Посещение уроков по предметам. Проверка планов воспитательных	Проверка классных журналов по ПДД, журнала ТБ	Подведение итогов по оформлению кабинетов	В течение месяца	Зам. директора по ВР и зам.директора по УВР Зам. директора по ВР и зам.директора по УВР
8.Работа с детьми группы «риска»	Контроль за успеваемостью и посещению уроков детей из группы «риска»			В течение месяца	Социальный педагог
ноябрь					
1.Общешкольный уровень мероприятий	Всероссийский день матери.	Акция «Пятёрки маме».	Сочинения о маме.	28 ноября	Зам. директора по ВР и
2.Организационно-педагогические мероприятия	Международный день КВН (60 лет) – подготовка команд к районному конкурсу КВН по ПДД Трудовой десант			В теч. месяца	Руководители МО
3.Учебно-познавательная деятельность	Выставка рисунков к дню МАМЫ	Выставка литературы произведений Ф.М.Достоевского Выставка рисунков, сочинений, стихов о маме.	День словаря (уроки словесности) Стенд посвященный земляку - герою Ежову В.	В течение месяца 17-20 ноября	Классные руководители Библиотекарь
4. Физкульт-турно-оздоровительная деятельность	Классные часы по ЗОЖ.	Проведение акции «Нет сигарете!»	Конкурс плакатов «Что важнее?» - о курении	В течение месяца	Классные руководители
5. Работа с родителями	Проведение родительских собраний. Проведение вечера отдыха для мам.				По классам
6.Работа с пед коллективом			ШМО классных руководителей	В теч. Месяца	Зам. директора по ВР
7.Система внутришкольного контроля	Проверка тетрадей.	Операция «Уют в классе»	Операция «Уют в классе»	В течении месяца	Зам. директора по ВР Совет старшеклас-

					сников
8.Работа с детьми группы «риска»			Совместная плановая работа по профилактике табакокурения, токсикомании, наркомании	В течение месяца	Зам. директора по ВР
декабрь					
1.Общешкольный уровень мероприятий	Конкурс чтецов и драм. коллективов Новогодний бал маскарад.	Правовая декада Новогодний бал маскарад.	День конституции – просмотр видео роликов Новогодний бал маскарад.	3 декабря 12 декабря 28 – 29 декабря	Совет старшекласников Администрация школы и классные руководители
2.Организационно-педагогические мероприятия	Выставка книг Н.А.Некрасова	Работа волонтеров по очистке снега	Волонтерское движение (выступления агитбригад)	5.12.22 10.12.22	Учителя предметники Старшая пионервожатая
3.Учебно-познавательная деятельн.	Подготовка к предметным олимпиадам. Поздравительные плакаты к празднику.			В течение месяца	Учителя предметники
4. Физкультурно-оздоровительная деятельность		Лёгкая атлетика.	Соревнования по волейболу	2-3 недели	Учитель физкультуры
5. Работа с родителями	Родительские собрания.			В последней декаде месяца	Классные руководители
6.Система ВШК	Проверка дневников. Проверка кабинетов по оформлению.			В течение месяца	Зам. директора по ВР
8.Работа с детьми группы «риска»	Беседы с отдельными учащимися. Рейды в неблагополучные семьи.			В течение месяца	Социальный педагог
Январь - февраль					
	1-4 кл	5-8 кл	9-11 кл	Сроки	Ответственные
1.Общешкольный уровень мероприятий	Патриотическая неделя. Смотр патриотической песни. Смотр песни и строя.	Праздник «А ну-ка, парни!» «Блокадный хлеб» кл.часы Смотр патриотической песни. Смотр песни и строя.	Проведение игры «Что? Где? Когда?» Волонтерская работа, помощь ветеранам Смотр патриотической песни.	25 января день студента 27 января 15 – 16 февраля	Зам. директора по ВР Совет старшекласн.

			Смотр песни и строя.		
2.Организа- ционно-пе- дагогические мероприятия	Декада литературы. Выставка работ учащихся «Тебе воин посвящается»	Возложение венков к памятникам	Шефство над памятникам и и обелисками, а также за могилой погибшего в Чечне В.Ежова	В течение месяца	Учителя предметники Библиотекарь
3.Учебно- познаватель- ная деятельность	Праздник «Русская сказка»	Игра «Я патриот!?» Выпуск стенд газет к дню студента	Конкурс «Лидер 21 века»	8 февраля 1-2 недели	Классные руководители
4. Физкуль-турно- оздоровитель-ная деятельность	«Зарница и зарничка» проведение спортивного состязания Рыцарский турнир	Спортивные игры «Так держать» Баскетбол (девушки)	Баскетбол (юноши) Общешколь ная тренировка по эвакуации при пожаре	В течение месяца	Военный руководитель Учитель физкультуры
5. Работа с родителями	«Весёлые старты»	Акция «Пятерка папе»	День защитника Отечества	23 февраля	Классные руководители
6.Работа с пед коллективом			Метод.совещание «Требования к современно му уроку» Совещание классных руководителей	В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР Зам. директора по ВР, УВР Зам. директора по ВР, УВР
7.Работа с детьми группы «риска»	Проведение занятий с подростками «умеем ли мы общаться»				Социальный педагог
Март					
	1-4 кл	5-8 кл	9-11 кл	Дата	Ответственные
1.Общешколь- ный уровень мероприятий	«Семья и я» Праздник для мам и бабушек. Беседа «Семья и я»	Вечер «Для вас девчонки» Конкурс «Самый творческий класс»	Родительско е собрание. Тимуровская работа, помощь пожилым	11 марта 10 марта 3 неделя	Классные руководители Администрация
2.Организа- ционно-пе-	Беседы на темы «Твои	Выставка работ	Беседы на темы «Твои	В течение месяца	Классные руководители

дагогические мероприятия	права», «Право быть любимым», «Знаем ли мы свои права»	посвящённа я Великим русским поэтессам, Выставка рис., посвященная присоедениени ю Крыма к России	права» Классные часы «Наш Крым»	18 марта	Библиотекарь
3. Учебно-познавательная деятельность	Концерт педагогического коллектива и учащихся.	Декада географии и биологии.			Совет старшекласни-ков Учителя предметники
4. Физкуль-турно-оздоровительная деятельность	«Весёлые старты»	Индивидуальные беседы с девушками и юношами.	Встреча с медицинским работником.	9-10 марта	Фельдшер Мед.работник районной больницы
5. Работа с родителями	Проведение вечеров отдыха для мам и бабушек.	Проведение вечеров отдыха для мам и бабушек.		В течение месяца	Классные руководители
6. Работа с педагогическим коллективом	Метод.совещание «Внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс»			В течение месяца	Зам. директора по УВР Совет ученического коллектива
7. Работа с детьми группы «риска»	Воспитательная помощь классным руководителям.			В течение месяца	Социальный педагог
Апрель					
1. Общешкольный уровень мероприятий	Всемирный день здоровья. Акция «Посади дерево»	День книги. Выставка рисунков «12 апреля»	День смеха. Мероприятия для нач. классов «Космос и наука»	7 апреля 12 апреля	Зам. директора по ВР Библиотекарь
2. Организационно-педагогические мероприятия	Декада начальных классов Акция «Цените книгу – источник знаний»	Волонтерская работа, помощь пожилым	В помощь поступающим	22 апреля	Совет старшекласн-ов Библиотекарь
3. Учебно-познавательная деятельность	Беседы «Быть здоровым - это актуально», «Наша	Акция «Скворечники» Беседа «Как противостоять давлению	Брифинг «Сохранить природу - сохранить жизнь» «День	22 апреля	Учителя предметники Классные руководители

	безопасность», «Друзья здоровья»	среды» «День памяти о геноциде»	памяти о геноциде»		
4. Физкультурно-оздоровительная деятельность	Проведения дня здоровья.	Игры, соревнования и т.д.	Проведение бесед «Безопасность у водоёмов в весенний период»		Учитель физкультуры
5. Работа с родителями	Посещение уроков родителями.			В течение месяца	Классные руководители
6. Система внутришкольного контроля	Посещение открытых уроков, классных часов. Проверка журналов, дневников Посещение внеклассных мероприятий			В течение месяца	Зам. директора по ВР, УВР
Май - июнь					
	1-4 кл	5-8 кл	9-11 кл	Сроки	Ответственные
1.Общешкольный уровень мероприятий	Акция «Мы за мир» Торжественная линейка посвящённая «Последнему звонку»	Акция «Обелиск» «Вахта памяти»	Торжественная линейка посвящённая «Последнему звонку»	9 мая 18 мая 25 мая	Ст.пионервожатая Зам. директора по ВР и зам.директора по УВР
2.Организационно-педагогические мероприятия	Подготовка к проведению линейки Возложение венков Встреча с ветеранами ВОВ, труженниками тыла и участником афганской войны				Зам. директора по ВР
3.Учебно-познавательная деятельность	«Никто не забыт, ничто не забыто» Изготовление открыток для ветеранов и уч. тыла.	Конкурс рисунков. «Была война» Районный пионерский слет, посвященный Дню пионерии	Классные часы: «Прощать значит любить» к Дню семьи «Поговорим о милосердии» к дню защиты детей	15 мая 19 мая 31 мая	Зам. директора по ВР Старшая пионервожатая Классные руководители
4. Физкультурно-оздоровительная деятельность	«Эстафета здоровья» спортивные мероприятия или «Ещё раз о здоровье»	Всемирный день борьбы с курением Выступления агитбригады «Формула Здоровья»	Планирование проведения турслётов и походов	15-19 мая 19-25 мая 31 мая	Учитель физкультуры Зам. директора по ВР Кл. руководители
5. Работа с	Экологическая неделя или проведение			1-7 мая	Зам. директора по

родителями	акции «Чистые берега» Родительский комитет «Летний отдых детей»				ВР и кл.руководители
6.Работа с пед коллективом	Планирование работы летнего оздоровительного лагеря Составление плана «5 четверть классного руководителя» Составление плана по работе с трудновоспитуемыми детьми			С начала месяца 15-20 мая	Зам. директора по ВР, УВР Начальник летнего оздор. лагеря Кл.руководители. Соц. педагог
7.Работа с детьми группы «риска»	Беседы о поведении во внеурочное время и режиме дня.	Посещение квартир. Беседы с подростками о поведении во внеурочное время и режиме дня.	Волонтерская работа.		Социальный педагог Старшая пионервожатая