

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Нижнее Бобино

Согласовано
Начальник лагеря "Островок"
Э.Р.Хажиева
"03" июня 2017 г.

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ с.Нижнее Бобино
С.А.Гуштюк
Приказ от 11.05.2017 № 36

*Программа
лагеря дневного пребывания
«Островок»
организованного на базе
МОБУ СОШ с.Нижнее Бобино
в период летних школьных каникул*

Принята на методическом совете
Протокол № 6 от 09.04.2017г.
МОБУ СОШ с.Нижнее Бобино

С.Нижнее Бобино
2017 г

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Островок» с дневным пребыванием детей
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления детей в летний период.
3	Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, представившее программу	МОБУ СОШ с.Нижнее Бобино
6	Адрес, телефон	Башкортостан, Мечетлинский район, с.Нижнее Бобино, ул.Солнечная 2 тел. 8 (34770) 2-61-12
7	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь «Островок» с дневным пребыванием детей
8	Количество, возраст учащихся	75 человек с 7 до 11 лет
9	Сроки проведения, количество смен	1 смена – с 05.06. 2017г. – 26.06. 2017 г.

Содержание программы:

Введение	4
Цель и задачи программы	5
Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены	6
Механизм реализации программы	9
Направления и виды деятельности	11
Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Островок» детей с социумом	20
Условия реализации программы	21
Диагностика	24
Ожидаемые результаты	25
Список используемой литературы	26
Приложение	27
План работы пришкольного лагеря "Островок"	48

*"Игры детей - вовсе не игры, и
правильнее смотреть на них как на
самое значительное и
глубокомысленное занятие этого
возраста"*

М. Монтень

Введение

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МОБУ СОШ с.Нижнее Бобино. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- ✚ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;

- ✚ модернизацией старых форм работы и введением новых;
- ✚ необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе есть «Устав» лагеря, где прослеживаются правовые взаимоотношения педагогов и детей. Кроме этого в программе представлены законы и правила, песня лагеря, описаны органы детского самоуправления, для оформления лагеря предложены рубрики «Пресс-центра».

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цели и задачи программы

Цель - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
- Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Символика смены:

- Эмблема смены, гимн лагеря.

- Отличительные знаки отрядов (каждое островное царство, то есть отряд, имеет своё название, эмблему, девиз, знаки отличия – головной убор, одежду)

Символические названия дней:

1. Остров здоровья (день здоровья).
2. Рекорды лукоморья (день спорта).
3. По неведомым дорожкам (день походов и экскурсий).
4. Волшебный ларец (день игр, конкурсов).
5. В гостях у Робинзона (день познаний).
6. На царском вече (работа в отрядах).
7. Время волшебного помела (уборка территории и помещения)

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Островок» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Сказочный» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ✚ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ✚ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ✚ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ✚ активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- + необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- + оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- + вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- + сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- + постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- + грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- + грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- + грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- + грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- + грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- + добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- + доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- + в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Нормативно-правовые документы

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

- 1.** Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- 2.** Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- 3.** Положение о лагере дневного пребывания .
- 4.** Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- 5.** Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- 6.** Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- 7.** Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- 8.** Приказы Управления образования.
- 9.** Должностные инструкции работников.
- 10.** Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- 11.** Заявления от родителей.
- 12.** Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- 13.** Акт приемки лагеря.
- 14.** План работы.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 4. Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- 5. Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Концепция программы

Методическое проектирование лагеря «Сказочный» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. **Идея первичности личности по отношению к обществу** (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).
4. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка. Деятельностью этого этапа является:

- ✚ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
- ✚ издание приказа по школе об открытии лагеря;
- ✚ разработка программы деятельности летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Сказочный»;
- ✚ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✚ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✚ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – август

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- + встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- + запуск программы «Сказочный»;
- + знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – август

Основной деятельностью этого этапа является:

- + реализация основной идеи смены;
- + вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- + работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – август

Основной идеей этого этапа является:

- + подведение итогов смены;
- + выработка перспектив деятельности организации;
- + анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:



Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">■ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;■ Выработка и укрепление гигиенических навыков;■ Расширение знаний об охране здоровья.	<ul style="list-style-type: none">■ Утренняя гимнастика (зарядка);■ Спортивная игры на стадионе, спортивной площадке;■ Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки);■ Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», «Солнце, воздух и вода»);■ Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)	<ul style="list-style-type: none">■ Приложение 1■ Приложение 2■ Приложение 3

Эстетический модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">■ Пробуждать в детях чувство прекрасного;■ Формировать навыки культурного поведения и общения;■ Прививать детям эстетический вкус.	<ul style="list-style-type: none">■ Посещение кинотеатра, музея;■ Конкурс «Законы воспитанного человека»;■ Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»	<ul style="list-style-type: none">■ Приложение 4■ Приложение 5

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Художественно-творческий модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none"> ■ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. ■ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. ■ Развитие творческих способностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты») ■ Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты») ■ Творческие конкурсы («Лагерь – это мы!», «Законы воспитанного человека») ■ Игровые творческие программы («А мы умеем так!») ■ Концерты («Звездопад») ■ Творческие игры на занятиях в кружках ■ Выставки, ярмарки 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Приложение 6 ■ Приложение 7

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">■ Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности■ Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.■ Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда	<ul style="list-style-type: none">■ Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду);■ Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории)	<ul style="list-style-type: none">■ Приложение 8

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Образовательный модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">■ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	<ul style="list-style-type: none">■ Поездки, экскурсии;■ Посещение концертов, спектаклей;■ Беседы, лекции «Моя деревня! Каникулы в деревне»■ Игра-вертушка «Россия – моя страна!»■ Психологические тесты.	<ul style="list-style-type: none">■ Приложение 9

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none"> ■ Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. ■ Приобщение к духовным ценностям российской истории. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» ■ Подвижные народные игры (Лапта, городки); ■ Беседы, лекции «Башкортостан – край родной» ■ Игра-вертушка «Россия – моя страна!» ■ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья». 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Приложение 10

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">■ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.■ Организовать деятельность творческих мастерских.	<ul style="list-style-type: none">■ Мероприятия различной направленности■ Игры■ Проведение праздников, КВНов, конкурсов, ток-шоу и т. д.■ Тематические сборы и линейки.	<ul style="list-style-type: none">■ Приложение 11

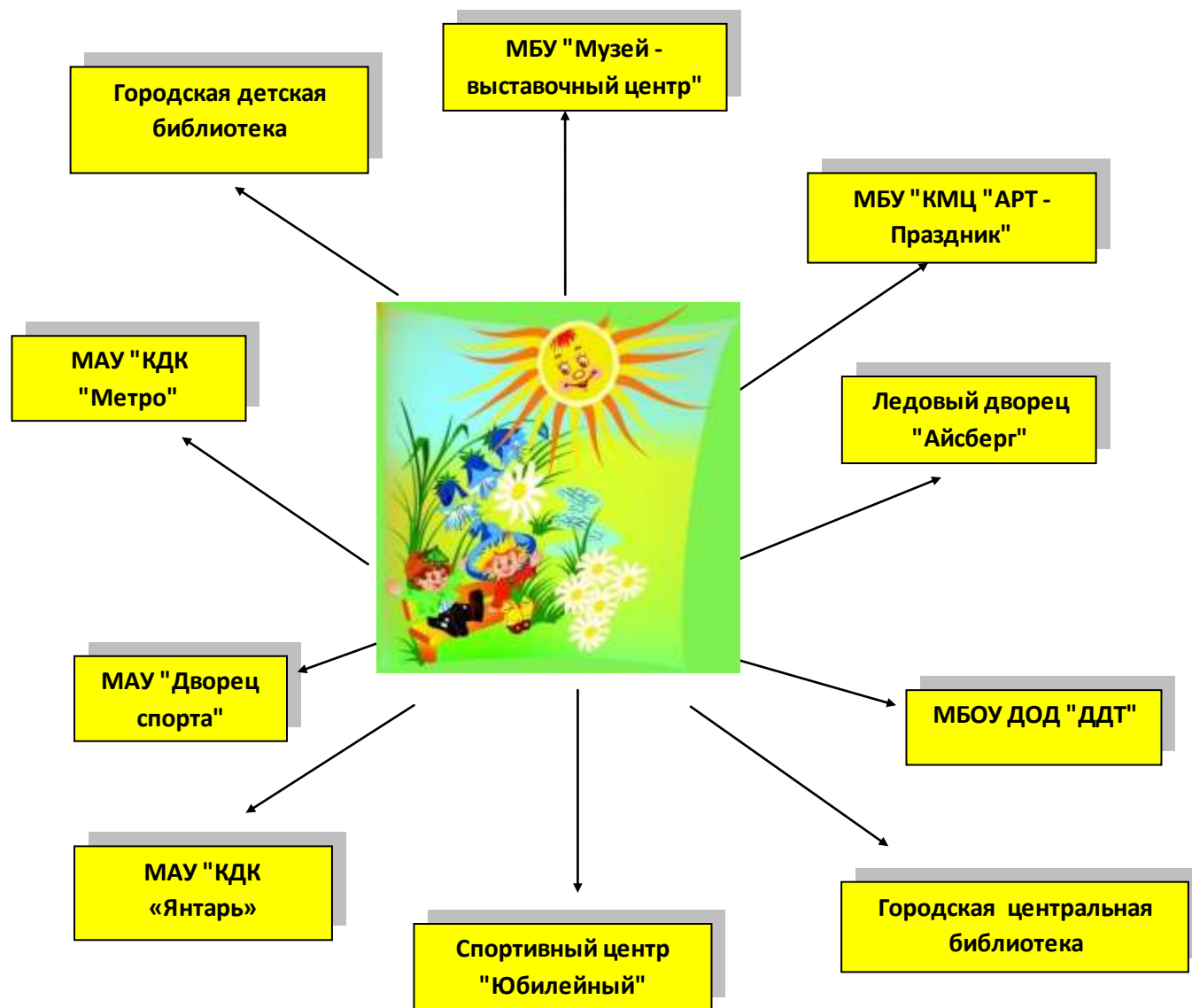
Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Кружковой модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none"> ■ Создать условия для развития личности; ■ Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству; ■ Способствовать созданию эмоционального благополучия; ■ Приобщать к общечеловеческим ценностям; ■ Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка; ■ Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей. 	<p>Формы работы кружков:</p> <p>заседания, «круглые столы» мозговой штурм обсуждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Приложение 12 ■ Приложение 13

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

*Организация взаимодействия летнего
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Сказочный» с социумом*



Условия реализации программы.

Нормативно-правовые условия:

- ✚ Закон «Об образовании РФ»
- ✚ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- ✚ Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- ✚ Устав МОБУ СОШс.Нижнее Бобино
- ✚ Положение о лагере дневного пребывания.
- ✚ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- ✚ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ✚ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- ✚ Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- ✚ Приказы Управления образования.
- ✚ Должностные инструкции работников.
- ✚ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- ✚ Заявления от родителей.
- ✚ Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- ✚ Акт приемки лагеря.
- ✚ План работы.

Материально-технические условия предусматривают:

Название	Применение	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты, комната психологической разгрузки (сенсорная комната)	Начальник лагеря, воспитатели, психолог, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды)	Инструктор по физической культуре
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Инструктор по физической культуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы	Кружки рукоделия, рисования.	Начальник лагеря
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей	Начальник лагеря

	кружков	
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ заместитель директора по ВР;
- ✓ начальник лагеря;
- ✓ старшая вожатая;
- ✓ инструктор по физкультуре
- ✓ музыкальный работник

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- ✓ вожатые (из числа педагогов школы)

Руководители творческих мастерских

- ✓ из числа педагогов

Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела
- ✓ творческие мастерские
- ✓ индивидуальная работа
- ✓ тренинги
- ✓ деловые и ролевые игры

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none">- анкетирование;- беседы в отрядах;- планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

Ожидаемые результаты

- ✓ В ходе реализации данной программы ожидается:
- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Лето» при МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1». Автор: Кондрашова С.А.
6. Программа оздоровительного лагеря «Солнышко» Муниципальная Осановецкая средняя общеобразовательная школа. Авторы: Евсеева О.Г., Кириллова Т. А.
7. Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Радужное творчество» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» Автор: Корнеева Н.Д.
8. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

Приложение

1. Режим дня
2. Режим работы специалистов в лагере
3. План работы лагеря
4. Расписание работы кружков
5. Устав лагеря
6. Законы и правила лагеря «Островок»
7. Самоуправление в лагере
8. Наша песня
9. Примеры речёвок
10. Название, девизы отрядов
11. Сценарии мероприятия

Режим дня

08.20 **Приход детей**

08.30 **Зарядка**

*Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!*



08.50 **Линейка (Построение)**

На линейку быстро стройся!



09.00 **Завтрак**

*Нас столовая зовёт,
Каша вкусная нас ждёт!
Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!*

09.30 **Отрядные, лагерные дела, игры на свежем воздухе**

*Лучше лагеря нет места на свете —
Знают воспитатели, знают и дети.
И если ты час этот будешь в отряде,
Будет всем весело, будут все рады!
Вместе с отрядом сил не жалея,
Пой, танцуй, рисуй и клей!*



12.30 Обед

*Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.
Время обеда настало, и вот
Бодро отряд наш к столовой идёт...*



13.00 Отрядные, лагерные дела, игры на свежем воздухе

*Если хочешь много знать,
Многому учиться,
Книги должен ты читать,
Только не лениться!
Кто-то любит танцевать,
Кто-то петь и рисовать,
Только бездельники час этот маются,
все ребята в кружках занимаются.
Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!*



14.30 А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придём.



Режим работы специалистов в лагере

Начальник лагеря - ежедневно

Старший вожатый - ежедневно

Инструктор по физкультуре – ежедневно

Музыкальный работник - ежедневно

Медицинский работник – ежедневно

Воспитатели, вожатые - ежедневно

Социальный педагог – понедельник, среда, пятница

Педагог-психолог – вторник, четверг.



План работы медицинского работника

Цель: соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

Задачи:

✓ Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно - эпидемиологическим нормам.

✓ Соблюдение режима

✓ Соблюдение норм полноценного и рационального питания детей.

✓ Проведение максимально возможных оздоровительных процедур и мероприятий.

Мероприятия:

✓ Контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка

✓ Осмотр детей (педикулез, кожные заболевания и т.д.)

✓ Контроль за здоровьем детей в лагере

✓ Контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи

✓ Осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях.

✓ Работа с отдельными категориями детей

Для детей часто и длительно болеющих простудными заболеваниями

Цель: повышение иммунобиологических функций организма

Мероприятия:

1. Закаливающие процедуры

2. Правильная организация режима дня

3. Максимальное пребывание на свежем воздухе (не менее 3-х часов)

4. Занятия физкультурой на свежем воздухе

5. ЛФК



Для детей с ослабленным зрением

Цель: вторичная профилактика нарушений зрения

Мероприятия:

1. Правильная организация режима дня с максимальным исключением зрительных нагрузок
2. Максимальное пребывание на свежем воздухе
3. Аутотренинг для глаз

Для детей с неврозами, ВСД

Цель: снятие утомления, психоэмоционального напряжения

Мероприятия:

1. Психологическая помощь
2. Рациональное питание
3. Ежедневное занятие физкультурой

Для детей с нарушением осанки и плоскостопием

Цель: вторичная профилактика сколиоза и плоскостопия

Мероприятия:

1. Правильная организация режима дня
2. Максимальное пребывание на свежем воздухе
3. Занятия физкультурой
4. ЛФК для профилактики сколиоза и плоскостопия (ходьба босиком по бревну, по песку и т.д.)



План работы инструктора по физкультуре

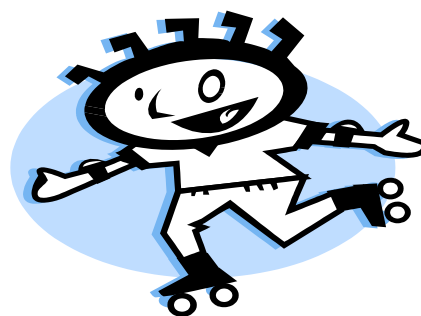
Цель: формирование здорового образа жизни и содействие всестороннему развитию личности детей.

Задачи:

- ✓ Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей через физическую культуру
- ✓ Развитие интереса к организационно-спортивной деятельности
- ✓ Воспитание по установлению спортивных контактов в духе взаимопонимания, уважения и добра

Мероприятия:

- ✓ Ежедневное проведение зарядки
- ✓ Проведение спортивных занятий в отрядах по легкой атлетике, футболу, пионерболу, подвижным играм
- ✓ Проведение состязания по бегу на 30 м, 40 м, 60 м, 100 м за звание «Чемпион лагеря»
- ✓ Организация общелагерных спортивных мероприятий



План работы музыкального руководителя

Цель: развитие творческого и музыкального потенциалов личности детей

Задачи:

- ✓ Формирование музыкальной культуры учащихся
- ✓ Создание условий для максимальной реализации детьми

индивидуальных музыкальных и творческих способностей

- ✓ Практическое применение полученных умений, навыков в общественной социально - досуговой деятельности

Мероприятия:

- ✓ Ежедневное музыкальное оформление зарядки.
- ✓ Разучивание отрядных песен.
- ✓ Ежедневное проведение в каждом отряде музыкального часа.
- ✓ Аккомпанирование на общелагерных мероприятиях.
- ✓ Проведение лагерных дискотек.



Устав лагеря «Сказочный»

Педагоги обязаны:

- ✚ Иметь свой план работы и следовать ему.
- ✚ Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- ✚ Жить и творить вместе с членами отряда.
- ✚ Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- ✚ Уметь понимать себя и других.
- ✚ Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- ✚ Быть искренними.
- ✚ Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- ✚ Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

- ✚ Быть не руководителем, а товарищем.
- ✚ Помогать членам отряда в реализации их идей.
- ✚ Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- ✚ Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- ✚ Неукоснительно соблюдать режим.
- ✚ Бережно относиться к имуществу лагеря.
- ✚ Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- ✚ найти себе занятие по душе.
- ✚ быть полезными для других.
- ✚ верить в себя и свои силы.
- ✚ Реализовывать все свои способности и таланты.
- ✚ Не скучать.

Дети имеют право:

- ✚ Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- ✚ Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- ✚ Иметь время для занятий по интересам.
- ✚ обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- ✚ Фантазировать. Изобретать. Творить.

Законы и правила лагеря «Сказочный»



Закон хозяина.

«Закон островов для всех один» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

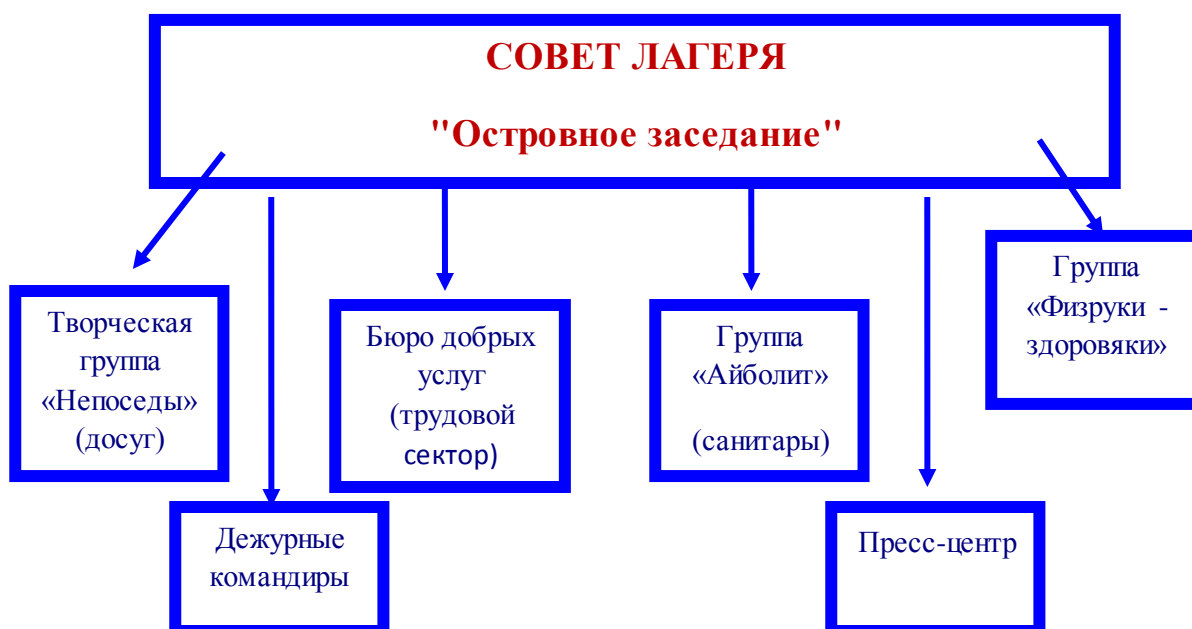
Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Самоуправление в лагере

Для организации самоуправления в начале каждой смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Сказочный» - "Сказочное собрание", т.е. Совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.



На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

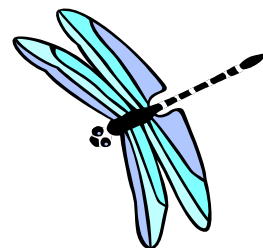
Начисление баллов:

- ✚ 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- ✚ 2 место – 10 баллов;
- ✚ 3 место – 5 баллов.
- ✚ трудовой десант – 5 баллов максимально;
- ✚ подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;

Снятие баллов:

- ✚ опоздание на мероприятие – 1 балл;
- ✚ оскорбление друг друга – 2 балла;
- ✚ отряд не готов к мероприятию – 3 балла;

Наша песня



Остров везения

Стихи Ю. Мориц

Музыка С. Никитина

1. Весь покрытый зеленью, абсолютно весь
Островок везения в океане есть
Островок везения в океане есть
Весь покрытый зеленью абсолютно весь
2. Там живут счастливые люди дикари
На лицо премилые добрые внутри
На лицо премилые добрые внутри
Там живут счастливые люди дикари
3. За что бы не взялись идёт всё хорошо
Творческие люди

Речёвки:

Спортивная речёвка

(из журнала «Вожатый»)

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,
А то повара съедим.

Нас кормите, повара,
Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!
На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!
До чего блюда вкусны!
И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,
Когда повар есть зовет?

- Дети, дети!
 - Да, да, да!
 - Есть хотите?
 - Да-а! Да-а! Да-а!
- Нам еда полезна будет,
Силы новые разбудит.

На зарядку! (журнал «Вожатый»)

- На зарядку выходи!
- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!
- Физкультурничек – ребенок,
- Набирайся-ка силенок!
- Физзарядка по утрам
Не во вред – на пользу нам.
Левая, правая, бегая, плавая.
Вырастем смелыми,
На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатая шаг.
- Сильные руки,
- Гордые плечи,
- Солнце в ладонях,
- Солнце в глазах.
- Слышишь, товарищ,
- Пульс планеты?
- Ребята шагают
- Руки – к штурвалу,
- Помыслы – к солнцу,
Нам высота – не помеха!
Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем
– Ребята Нового века!

Названия, девизы детских отрядов

Отряд «Моряки»

Девиз:

Друг за друга мы горой,
Таков обычай наш морской.

Отряд «Паровозик»

Девиз:

Катись, катись, но не споткнись! или
Всех возьмет с собой
Паровозик озорной.

Отряд «Неунывайка»

Девиз:

Убедитесь вы не раз –
«Неунывайка» – это класс.

Отряд «Лопухи»

Девиз:

Расти, лопух, – не знай проблем,
Цвети, лопух, на зависть всем,
Кто создает нам множество проблем.
Того

Отряд «Чайки»

Девиз:

Наша стайка хоть мала,

Но подвижна и умна.

Отряд: «Веселые гномы из горы»

Девиз:

«Гномом» стал, так не пиши –
Легкой жизни не ищи.

Отряд «Черный кот»

Девиз:

Вперед, коты!
Трубой хвосты,
Не смейте обращаться
К нам на «ты».

Отряд «Туристы»

Девиз:

Хоть ты лопни, хоть ты тресни,
Но «Турист» – на первом месте.

Отряд: «Робинзоны»

Девиз:

Если долго мучиться,
Что-нибудь получится.
Оглянись скорей вокруг,
Нет ли дел для наших рук?

Тропа доверия

Цель игры: гармонизация межличностных отношений через создание ситуации взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения.

Категория участников: подростки 10–17 лет; В игре могут принимать участие одновременно от 25 до 45 человек, продолжительность: 1,5–2 часа.

Описание игры. На предварительном сборе участникам дается общая установка на игру, объясняются правила. Необходимо сформировать шесть команд, для этого каждому человеку предлагается взять карточку определенного цвета, а затем все цвета объединяются в группы, которым можно дать название.

Цель команд: пройти все этапы игры, набрать как можно больше баллов. Та команда, которая сделает это быстрее, дружнее и качественнее становится победителем. Затем командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций, и выставляются оценки. Станции должны находиться на достаточно отдаленном расстоянии.

На каждом этапе команды находятся 15–20 минут, время перехода не обозначается. На станциях ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации, правильность ответов по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставание некоторых участников от команды и неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. Штрафные баллы составляют разность оценочным при подсчете общего результата каждой команды. После прохождения всех станций командой подсчитываются баллы, победители награждаются грамотами и памятным призами.

Необходимые материалы: маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения командами станций; таблички с названиями станций: «Ритмометр», «Кочки», «Монстры», «Преграда», «Трансформер», «Поводырь», «Скала»; 3 листа плотного картона; 2 веревки (2 м и 4 м); мел для асфальта; скотч; ножницы; призы и грамоты победителям.

Станция «Ритмометр»

Цель: отработка навыков скоординированности действий команды.

Форма проведения: Предварительно ведущий на асфальте чертит классики, в виде своеобразной лесенки. Участникам команды под счет ведущего предстоит проскакать эти классики, держась друг за друга, в виде цепочки, разрывать цепочку нельзя.

Станция «Трансформер»

Цель: развитие навыков невербального общения, эмпатии, межгруппового взаимодействия.

Форма проведения: ведущий предлагает участникам команды встать в круг и взять в руки веревку. Далее участникам команды предлагается без слов, из веревки сделать определенные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, ромб и т. д.).

Станция «Поводырь»

Цель: сформировать доверие к членам группы на телесном уровне, отработать навыки согласованности действий.

Форма проведения: участникам команды предлагается встать в колонну, друг за другом, закрыть глаза всем, кроме стоящего впереди колонны. Держась друг за друга, колонна должна передвигаться, преодолевая препятствия (огИБая деревья, преодолевая барьеры и т. п.)

Станция «Кочки»

Цель: сформировать установки взаимосотрудничества, отработать навыки согласованности действий.

Форма проведения: На асфальте нарисованы две линии на расстоянии 5 м друг от друга. Расстояние между ними – это река. Задача команды – переправить всех участников на другой берег. Передвигаться можно только по трем кочкам. Дополнительные условия: на территории «реки» стоять можно только на «кочке»; «кочку» можно передвигать только рукой, при этом опираться на землю другой рукой нельзя. Оцениваются точность и скорость переправы на другой берег, оригинальность найденного способа, а также дружность команды, способность конструктивно подходить к принятию общего решения, согласованность действий.

Станция «Монстры»

Цель: развитие чувства принадлежности к группе на уровне телесного контакта. Для успешного выполнения этого упражнения требуется проявить навыки сотрудничества в группе, конструктивное взаимодействие, согласованность действий.

Форма проведения: Команде предлагается пройти 25–30 метров таким образом, чтобы земли касалось только определенное количество ног. Например, если в команде 10 человек, то им нужно пройти дистанцию на 7 ногах. Причем команда сама выбирает, каким способом она будет это делать. Оценивается дружность группы, согласованность ее действий, оригинальность в принятии решения.

Станция «Преграда»

Цель: развитие межгруппового единства, навыков работы в группе, умения принимать коллективное решение; сплочение команды.

Форма проведения: Ведущий натягивает веревку (необходимы два столба, дерева) на уровне талии участников команды. Команде нужно пройти под веревкой, не задев ее; нельзя касаться земли руками. На втором этапе задание усложняется – веревка опускается вниз до уровня колен участников. Все участники команды могут помогать друг другу.

Станция «Скала»

Цель: данное упражнение развивает навыки поддержки в группе; сплочение команды.

Форма проведения: Участникам предлагается встать на бревно или скамью, взявшись под руки. Крайний участник должен переправиться на другой конец цепи с помощью остальных участников скалы (при этом они могут помогать только поддержанием). Падение со скамьи несет команде штрафные баллы. Таким образом, на другой конец цепи постепенно должны переправиться все участники команды.

Ожидаемый профилактический эффект игры заключается в выработке навыков сотрудничества, согласованности действий, невербального общения, эмпатии, межгруппового взаимодействия, конструктивного разрешения спорных ситуаций, что позволяет гармонизировать межличностные отношения в группе и, в конечном итоге, является фактором защиты личности каждого подростка.

Подводя итоги, стоит отметить, что представленные выше подходы к профилактической деятельности построены на понимании того факта, что асоциальные формы поведения чаще всего возникают у личностей, имеющих трудности в совладении со стрессом, противостоянии групповому давлению, низкими коммуникативными способностями, слабо развитыми навыками принятия решений и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Задача специалистов, работающих в области профилактики, на наш взгляд, состоит в том, чтобы помочь подросткам и молодым людям справиться с внешними и внутренними конфликтами, путем актуализации и развития у них позитивных личностных качеств. Решению данной задачи способствует применение специалистами разнообразных методов социально–психологической работы, соответствующей возрастным и личностным особенностям молодых людей. В данном параграфе были представлены такие формы групповой работы как психологический тренинг и маршрутная игра. Данные формы работы отличаются эмоциональностью, активным взаимодействием участников между собой и соответствуют возрастным особенностям подростков.

Захват территории

Участники игры. В игре принимает участие весь лагерь! Весь лагерь делится на две большие разновозрастные команды. Делиться надо таким образом, чтобы в каждой команде были как маленькие (от 6 лет), так и взрослые (до 16 лет) дети. Задача команд, взявшись за руки, окружить как можно больше лагерных построек.

Правила игры. До начала игры следует составить список объектов, подлежащих захвату и присвоить каждому из них коэффициент сложности. Лучше капитану каждой команды выдать такой список.

Командам присваиваются определенные цвета, например, синий и красный. В каждой команде выбирается капитан, как правило, вожатый. Капитану команды выдаются звездочки, сделанные из цветного картона или бумаги цвета его команды (диаметром 5—10 сантиметров). Количество звездочек должно примерно равняться числу построек в лагере.

В начале игры все команды собираются на линейке. По команде ведущего игроки под руководством капитанов разбегаются по лагерю. Рекомендуется, по возможности, к каждому объекту поставить взрослого наблюдателя, который будет смотреть над точностью захвата.

Когда кольцо детей смыкается вокруг какой-нибудь постройки, капитан команды вешает на эту постройку звездочку. При этом данная постройка считается захваченной. Захваченные постройки не могут быть захвачены другой командой.

Особенно азартными бывают моменты игры, когда одна команда пытается окружить какую-нибудь постройку, а в это время другая команда окружает ту же постройку более широким кольцом. Кто же сделает это первым? После каждого удачного «захвата» команде следует отправить гонца в главный штаб со сведениями о захваченных постройках.

Игра длится до истечения установленного времени, которое зависит от размеров и численности лагеря. Каждой постройке в лагере присваивается определенный коэффициент, пропорциональный ее площади. Побеждает команда, набравшая большее количество очков (сумма захваченных построек, умноженных на их коэффициенты).

Ход игры и сообщения о захвате построек можно в реальном времени транслировать по лагерной радиосети.

«Ведьмочки»

Цель: Формирование опыта творческого общения, развитие у учащихся умения понимать и ценить личность человека.

Форма проведения: КВН

Б.Я - Баба Яга

Под мелодию выбегает Баба Яга.

Б.Я. Мисс Мошкова есть, бюст, нога,
Ну, а где же «Мисс Яга»?
Все решено!
Красных девиц соберу,
Суперконкурс проведу! (*Свистит, кружится*)
Эни-бени кабинет,
Все волшебницы ко мне!

(выходят все участницы на сцену)

Б.Я. (*Разглядывает их*)

Тьфу, тьфу, тьфу, глазам не верю,
Что за прелесть, лепота,
Как подходит этим феям
Званье «Мисс ведьма».

Вы порадуите старушку
И постройте мне избушку.
Посмотрю, кто чего стоит
Кто быстрее избу строит.

Будут вам бревна, окна, крыша и нога.
Победит достойная!
Вам не просто победить –
Во всем артистом надо быть!

Первый конкурс «Представление».

Ну, красавицы, в путь смелей,
Нужна реклама без сомненья,
В раскрутке имиджа всем нам,
У нас встречают по одежке,
И, по словам, и по делам.
Итак: Кто самая оригинальная Яга, той первый приз – Куриная нога!

Б.Я. Сколько же сложено баек
Было про нас, небылиц.

Аукцион «В мире сказок»

Я проведу для девиц.

Кто про меня больше вспомнит сказок,

Тому за победу бревно дам в подарок.

Б.Я. Темной ночью в лес ходила,

Травы рвала и сушила

«Снадобья» вам варила.

Кто правильно определит

Из чего снадобье сварено

Тот в подарок бревнышко возьмет.

(вручаются бревна)

Б.Я. Применяв искусство колдования

Нужно придумать

Магическое заклинание.

Пусть фантазия поможет вам:

Всего лишь десять слов должно быть там.

(заклинание 2 мин.)

Б.Я. Ну что ж, переходим к перестрелке нечистой силы *(по 5 человек от команды)*.

Кем ты станешь в 20 лет *(двадцатилетним человеком)*?

Каким гребнем не расчешешь волосы *(петушиным)*?

Что нужно сделать, встретив во сне тигра *(проснуться)*?

Где всегда можно найти червей *(в карточной колоде)*?

Кто не задает вопросов, но всегда требует ответа *(телефонный звонок)*?

Что можно приготовить, но нельзя съесть *(уроки)*?

Если яйцо плывет по Волге, то откуда оно начало путь *(из курицы)*?

Какой малыш рождается с усами *(котенок)*?

До какого места заяц бежит в лес *(до середины, а от середины из леса)*?

Название какой реки у тебя во рту *(Десна)*?

В каком городе нельзя стрелять *(Бухарест)*?

Назовите имя первой женщины летчика *(Баба Яга)*.

Б.Я. Эй веселые девчонки

Выходите петь частушки

Костяной ногой топнем,

И в ладоши громко хлопнем,

Заведем мы этот зал, чтобы каждый нас узнал!

Сочиняют частушки вместе с залом – Крик Яги

Б.Я. Ох и трудно быть Бабой Ягой.

Даже приходится порой

Чтоб людишек напугать,
Кричать, свистеть и хохотать.

Конкурс среди зрителей, три команды.

Б.Я. Юбка-юбочка моя,
Модная, любимая,
Равных моей юбке нет –
Ей всего лишь 300 лет.

Кто на юбочку заплатку
Аккуратненько пришьет,
Той портнихе-мастерице
Знатный приз перепадет.

***Конкурс «Заплата на юбку Бабы Яги» –
кто быстрее и оригинальнее выполнит заплатку.***

Б.Я. Обожаю дискотеку,
Хоть живу уже три века –
Танго, степ или гопак
Я танцую только так.
Эй, метла, позвольте вас
Пригласить на этот вальс.

Танец с метлой

Б.Я. Приглашаю все команды на сцену.
Мы на славу порезвились,
На фантазию не скупилась.
Вот построена изба.
Будет жить в ней Мисс ведьма.
Главный приз – вот эта штука,
Называют ее ступа.

Вручается ступа команде победительнице.

Б.Я. Ой, подружки вы шальные,
Вице Мисс все остальные!
Все девчонки – молодцы!
Вам подарок – леденцы.
Званьем можете гордиться –
В жизни все вам пригодится.
Эни, бени, кабинет
Всех с праздником я поздравляю.
Исчезаю, исчезаю, меня уже нет.

Праздник завершается общей песней команд.

Утверждаю
Начальник ДОЛ "Островок"
Э.Р.Хажиева
" ____ " _____ 2017г.

План работы
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием «Островок»
при МОБУ СОШ с.Нижнее Бобино
с 05.06.2017г. по 26.06.2017г.

Дата, название дня	Мероприятия	Ответственные
05.06.2017г. В гостях у Робинзона	1. «У золотого блюдечка» - утренний сбор всего лагеря, - решение организационных вопросов. 2. «В гостях у скатерти – самобранки» - правила поведения в столовой. 3. Тренинг «Знакомство» - упражнения, игры и конкурсы 4. «Дорожка к избушке на курьих ножках»- безопасный и короткий путь домой. (беседа по правилам ПДД)	Начальник лагеря Старший вожатый Воспитатели Вожатые
07.06.2017 г. Волшебный сундук	1.«Распевка с барабанами» - разучивание отрядной песни, девиза, речёвки. 2. «Молодецкие забавы» - спортивные игры и соревнования. 3. «На острове Буяне»- работа в отрядах, - оформление отрядных уголков, - подготовка к открытию лагерной смены. 4. «Время волшебного помела» - уборка территории и помещения. 5. Рефлексия «Сказочный остров»	Музыкальный работник Вожатые Инструктор по физкультуре Воспитатели Вожатые
08.06.2017 г. Под дубом у Айболита.	1. «Направо пойдёшь – здоровым будешь» - беседа медсестры «Осторожно, клещ!». 2. «Государево слово»- подготовка к открытию смены. 3. «По грибочки да по ягодки» - беседа «Осторожно, они ядовиты», - грибная карусель. 4. «Умелые руки»- работа кружков. 5. Рефлексия «Волшебное деревце»	Фельдшер Воспитатели Вожатые Воспитатели Вожатые

<p>09.06.2017 г. Здравствуй! "Сказочный" остров добрых островитян.</p>	<p>1. Открытие сказочной смены. 2. Праздничный концерт. 3. Поляна народных игр:щ: - любимые детские игры, - спортивные соревнования. 4. Игротека «Волшебный башмачок» 5. Рефлексия «Цветик – семицветик»</p>	<p>Старший вожатый Музыкальный работник Вожатые Инструктор по физкультуре</p>
<p>10.06.2017 г. Рекорды островов</p>	<p>1. Направо пойдёшь - здоровым будешь» - беседа: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» 2. «Молодецкие забавы». - «Юмор в спорте важен – не спорьте!» (весёлые спортивные состязания). 3. «Жили-были»- конкурс на лучшую сочинённую сказку. 4. Викторина по сказкам К.И. Чуковского «У Бармалея в гостях» 5. Рефлексия «Солнышко»</p>	<p>Фельдшер Инструктор по физкультуре Старший вожатый Воспитатели Вожатые</p>
<p>09.08.2014 г. В гостях у Робинзона</p>	<p>1. «Государево слово»: - выполняй правила безопасного поведения на улице, дороге, в парке, на спортивной площадке. 2. «В гости к аборигенам»: - конкурс «Чунга - Чанга» караоке. 3. Атракционы 4. Конкурс «Угадай мелодию» 5. Калейдоскоп весёлых игр. 6. Рефлексия «Цветик – семицветик»</p>	<p>Начальник лагеря Старший вожатый Инструктор по физкультуре Музыкальный работник Воспитатели Вожатые</p>
<p>13.06.2017 г. По неведомым дорожкам.</p>	<p>1. Желание золотой рыбки: - беседа «Солнечный удар и солнечный ожог»» 2. Фестиваль любимых сказок (конкурс инсценированных сказок) 3. «Путешествие в сказку» - конкурс рисунков на сказочную тему. 4. Рефлексия «Волшебное деревце»</p>	<p>Фельдшер Старший вожатый Воспитатели Вожатые</p>
<p>14.06.2017 г. В гостях у РОбинзона</p>	<p>1. «И я там был, мёд пил...» - минутка здоровья «Профилактика простудных заболеваний» 2. По дорогам В. О. войны (навстречу 70-ой годовщине ВОВ) 3. «Жили – были»- чтение книг о доброте и хороших поступках. 4. «Добро побеждает зло» - просмотр мультфильмов.</p>	<p>Фельдшер Старший вожатый Воспитатели Вожатые</p>

	5. Фабрика звёзд.	
15.06.2017 г. Под дубом у Айболита.	1. «В гостях у доктора Неболита» - беседа «Не дай себя втянуть!» (о вреде курения и алкоголя. 2. «Государево слово»- аптека под ногами. 3. Государственные символы России. 4. «Король Мусор и его свита» - конкурс поделок из бросового материала. 5. Рефлексия «Сказочная полянка»	Фельдшер Старший вожатый Воспитатели Вожатые
16.06.2017 г. По неведомым дорожкам.	1. Желание золотой рыбки: - беседа «Осторожно, велосипедист!» 2. «Прямо пойдёшь – победителем будешь» - конкурс стихов и песен о Родине. 5. «Лето, ах лето» - конкурс рисунков: «Нет ничего краше, чем Родина наша»	Старший вожатый Воспитатели Вожатые
17.06.2017 г. Волшебный сундук	1. «В царстве вежливости и доброты» - беседа «Ежели вы вежливы» 2. «Всё дело в шляпе»- фестиваль шляп. 3. «На балу у Пятницы»- конкурс «Мисс лагеря» 4. Дискотека.	Старший вожатый Музыкальный работник Воспитатели Вожатые
19.06.2017 г. В гостях у Робинзона	1. Витаминная гостиная. 2. «Сим-сим, откройся!» - конкурс инсценированных песен. 3. Рыцарский турнир 4. Рефлексия «Солнышко»	Фельдшер Старший вожатый Инструктор по физкультуре Воспитатели
20.06.2017 г. Рекорды островов	1. Посещение спортивного центра "Юбилейный" 2. «Беги, кидай, лови...» - спортивные соревнования, - весёлые эстафеты. 3. Фабрика звёзд. 4. «Дикие джунгли!» - композиция из пластилина. 5. Рефлексия «Волшебное деревце»	Инструктор по физкультуре Воспитатели Старший вожатый
21.06.2017 г. По неведомым дорожкам.	1. «Морской путь» - занятие по ПДД «Зелёный огонёк» 2. «Свет мой, зеркальце, скажи...» - конкурс «Мисс и мистер лагеря». 3. « В гостях у Пещерного Короля» - работа кружков. 4. Экологическая викторина «На лесной полянке»	Старший вожатый Музыкальный работник Воспитатели

22.06.2017 г. Волшебный сундук	1. День приколов. 2. «Лесные истории» - конкурс фантазёров и рассказчиков небылиц. 3. Поиск клада. 4. Рефлексия «Сказочная полянка»	Старший вожатый Воспитатели Вожатые Инструктор по физкультуре
22.06.2017 г. По неведомым дорожкам.	1. «Водичка, водичка, умой моё личико!» - беседа о личной гигиене. 2. День Индейцев. 3. «Весёлый каблучок» - подготовка к закрытию лагерной смены. 4. «В гостях у Золушки»- операция «Уют», 5. Рефлексия «Солнышко».	Фельдшер Старший вожатый Воспитатели
23.08.2014 г. По неведомым дорожкам.	"С утра до вечера мы говорим только вежливо" День именинника. Экологическая викторина : «Там, на неведомых дорожках»	Старший вожатый Воспитатели Старший вожатый
24.06.2017 г. Под дубом у Айболита	1. «В гостях у доктора Неболита» - беседа «Не дай себя втянуть!» (о вреде компьютерных игр) 2. «Государево слово»- аптека под ногами. 3. Государственные символы России. 4. «Король Мусор и его свита» - конкурс поделок из бросового материала. 5. Рефлексия «Сказочная полянка»	Фельдшер Старший вожатый Воспитатели Вожатые
25.06.2017 г. Путешествие в Исторический городок	1. Желание золотой рыбки: «Береги здоровье смолоду» 2. День памяти «Этих дней не смолкнет слава» 3. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» 4. «У наливного яблочка» - праздничный обед.	Фельдшер Старший вожатый Воспитатели Вожатые
26.06.2017 г. Вот и сказке конец.	1. Программа «Прощальный автограф», 2. Праздник сюрпризов (делают сердечки с добрыми пожеланиями друг другу) 3. «Островок везения...» - закрытие сказочной смены, - праздничный концерт. 4. «Награда Робинзона» - подведение итогов смены, - награждение самых активных ребят.	Начальник лагеря Старший вожатый Воспитатели Вожатые Инструктор по физкультуре