



Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Администрация района Мечетлинский район Республики Башкортостан  
МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино

<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> Васёва А.А.</p> <p>Протокол №1 от 28.08.2022г.</p>	<p>Утверждено</p> <p>И.о. директора МОБУ СОШ села Нижнее Бобино</p> <p> Галиева А.А.</p> <p>Приказ №130 от 30.08.2022г.</p>
--	--



**Рабочая программа**  
учебного предмета «Биология»  
10-11 класс

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА биология 10-11 класс**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2004). Также использованы Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В.Пасечника. За основу рабочей программы взята основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино .

Биология как учебный предмет - неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естественнознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентации.

Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся. Изучение курса «Биология» в 10 — 11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе, и направлено на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде. Именно поэтому, наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строения биологических систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в программе уделено серьезное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач.

На изучение биологии в 10 классе 70 часов и 11 классе 68 часов .Всего -138 часов.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

## **2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **В результате изучения биологии на базовом уровне**

#### **ученик научится знать/понимать**

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина);учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

-уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

-решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах(цепи питания);

-описывать особей видов по морфологическому критерию;

-выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде(косвенно),антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

-сравнивать: биологические объекты(тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности),процессы(естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение)и делать выводы на основе сравнения;

-анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

-изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

-находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах ,справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать ;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

-соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);правил поведения в природной среде;

-оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

-оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

#### . Нормативно-правовая база

- Закон "Об образовании" ст.9, п.2
- Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования. Биология. (приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089)

- Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника (автор-составитель Г.М. Пальдяева - М: Дрофа,2010 г.);

### **Образовательные технологии:**

- Проблемно – развивающее обучение.
- Технология игрового обучения.
- Исследовательская деятельность.
- Технология проектирования.
- Коллективный способ изучения

### **3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Изучение биологии в старшей школе на базово муровне направлено а достижение следующих целей:*

**-освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм ,вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся

Открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

**-овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

**-развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез(о сущности и происхождении жизни, человека)в ходе работы с различными источниками информации;

**Воспитание** убежденности в возможности познания живой природы ,необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

**Использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственном у здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**10 класс**

**БИОЛОГИЯ КАК НАУКА.**

**МЕТОДЫ НАУЧНОГО**

**ПОЗНАНИЯ-4ч**

Объект изучения биологии–живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий ,идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

**КЛЕТКА-30ч**

Развитие знаний о клетке(Р.Гук ,Р.Вирхов ,К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн.Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки .Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки ,их функции; до ядерные и ядерные клетки .Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом.

ДНК–носитель наследственной информации .Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

## **ОРГАНИЗМ-36ч**

Организм–единое целое. Многообразие организмов .Обмен веществ и превращения энергии –свойства живых организмов .Деление клетки–основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма(онтогенез).Причины нарушений развития организмов .Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость–свойства организмов. Генетика–наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель–основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и не наследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции .Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения .Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии(клонирование человека).

**Проведение биологических исследований:** выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства ,источников мутагенов в окружающей среде(косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

**11 класс**

## **ВИД-33ч**

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира .Вид ,его критерии. Популяция-структурная единица вида ,единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты

эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

**Проведение биологических исследований:** описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

#### **ЭКОСИСТЕМЫ-25ч.**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

**Проведение биологических исследований:** выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

#### **4.ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Анастасова Л.П. Общая биология. Дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 1997.
2. Богданова Т.Л., Солодова Е.А. Биология. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-пресс, 2006.
3. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии для поступающих в ВУЗы. – М.: Оникс 21 век, 2005.
4. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. – М.: Просвещение, 1986.
5. Гончаров О.В. Генетика. Задачи. – Саратов: Лицей, 2005.
6. Захаров В.Б., Мустафин А.Г. Общая биология: тесты, вопросы, задания. – М.: Просвещение, 2003.
7. Иванова Т.В., Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Сборник заданий по общей биологии. – М.: Просвещение, 2002.
8. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 2006.
9. Мишина Н.В. Задания для самостоятельной работы по общей биологии. 11 класс. – М.: Просвещение, 1985.
10. Мягкова А.Н., Калинова Г.С., Резникова В.З. Зачеты по биологии: Общая биология. – М.: Лист, 1999.
11. Пименов И.Н. Лекции по общей биологии. – Саратов: Лицей, 2003.

12. Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А., Михеев В.С. Практикум по общей биологии. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2002.
13. Регионализация курса биологии в образовательных учреждениях Республики Татарстан - Казань, 2002
14. Сивоглазов В.И., Сухова Т.С., Козлова Т.А. Общая биология. 10 класс: пособие для учителя. – М.: Айрис-пресс, 2004.
15. Сорокина Л.В. Тематические зачеты по биологии. 10-11 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
16. Шишкинская Н.А. Генетика и селекция: Теория. Задания. Ответы. – Саратов: Лицей, 2005.

11 класс.

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Лабораторная работа	Список ЭОР
			<b>Раздел5.Основы учения об эволюции.-17ч</b>		
1			1.Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина.		<a href="https://yandex.ru/video/preview/39321358038280117?text=Развитие%20эволюционного%20учения%20Ч.Дарвина.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1699511539692541-11792479030637485147-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-101-BAL-9861&amp;from_type=vast">https://yandex.ru/video/preview/39321358038280117?text=Развитие%20эволюционного%20учения%20Ч.Дарвина.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1699511539692541-11792479030637485147-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-101-BAL-9861&amp;from_type=vast</a>
2			2. Развитие эволюционного учения Ч.Дарвина.		
3			3.Вид.его критерии.	<b>Изучение морфологического критерия вида.</b>	
4			4.Популяции.	<b>Выявление изменчивости у особей одного вида.</b>	
5			5.Генетический состав популяций.		
6			6.Изменение генофонда популяций.		
7			7.Борьба за существование и её формы.		
8			8.Естественный отбор и его формы.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-po-teme-formi-estestvennogo-otbora-klass-4013280.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-po-teme-formi-estestvennogo-otbora-klass-4013280.html</a>
9			9. Естественный отбор и его формы.		
10			10.Изолирующие механизмы.		



11		11.Видообразование.		
12		12.Макроэволюция.ее формы.		
13		13. Макроэволюция. ее формы.		
14		14.Система растений и животных -отображение эволюции.		
15		15.Главные направления эволюции органического мира.		<a href="https://yandex.ru/video/preview/10069513416721652405?text=Главные%20направления%20эволюции%20органического%20мира.&amp;path=search_snippet&amp;parent_reqid=1699511777430385-896759494278252458-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-126-BAL-9514&amp;from_type=snip-videothumb">https://yandex.ru/video/preview/10069513416721652405?text=Главные%20направления%20эволюции%20органического%20мира.&amp;path=search_snippet&amp;parent_reqid=1699511777430385-896759494278252458-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-126-BAL-9514&amp;from_type=snip-videothumb</a>
16		16. Главные направления эволюции органического мира.		
17		17.обобщение по теме- Основы учения об эволюции		
		<b>Глава 6.Основы селекции и биотехнологии.-8ч</b>		
18		1.Основные методы селекции и биотехнологии.		
19		2.Методы селекции растений.		
20		3. Методы селекции растений.		
21		4.Методы селекции животных.		
22		5. Методы селекции животных.		
23		6.Селекция микроорганизмов.		
24		7.Современное состояние и перспективы биотехнологии.		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy-biotehnologii-5726759.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy-biotehnologii-5726759.html</a>
25		8.Обобщающий урок- Основы селекции и биотехнологии.		
		<b>Глава 7.Антропогенез.-8ч</b>		
26		1.Положение человека в системе животного мира.		
27		2.Основные стадии антропогенеза.		
28		3. Основные стадии антропогенеза.		
29		4.Движущие силы антропогенеза.		
30		5.прародина человека.		
31		6.Расы и их происхождение.		
32		7. Расы и их происхождение.		

33		8.обобщение- Антропогенез.		
		<b>Глава8.основы экологии.-19ч</b>		
34		1.Что изучает экология.		
35		2.Среда обитания и ее формы.		
36		3. Среда обитания и ее формы.		
37		4.Местообитание и экологические ниши.		
38		5.Основные типы экологических взаимодействий.		
39		6. Основные типы экологических взаимодействий		
40		7.Конкурентные взаимодействия.		
41		8.основные экологические характеристики популяции.		
42		9.Динамика популяции.		
43		10.Экологические сообщества.		
44		11. Экологические сообщества.		
45		12.Структура сообщества.		
46		13.взаимосвязь организмов в сообществах.		
47		14.Пищевые цепи.		
48		15.Экологические пирамиды.		
49		16.Экологическая сукцессия.		
50		17.Влияние загрязнений на живые организмы.		
51		18.основы рационального природопользования.		
52		19.Обобщение-Основы экологии.		
		<b>Глава 9.Эволюция биосферы и человек.-10ч</b>		
53		1.Гипотезы о происхождении жизни.		<a href="https://yandex.ru/video/preview/15879669954722787338?text=Гипотезы%20о%20происхождении%20жизни.&amp;path=search_snippet&amp;parent-reqid=1699511965254689-394541612912204895-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-149-BAL-1382&amp;from_type=snip-videothumb">https://yandex.ru/video/preview/15879669954722787338?text=Гипотезы%20о%20происхождении%20жизни.&amp;path=search_snippet&amp;parent-reqid=1699511965254689-394541612912204895-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-149-BAL-1382&amp;from_type=snip-videothumb</a>
54		2. Гипотезы о происхождении жизни.		
55		3.Современные представления о происхождении жизни.		
56		4.Основные этапы развития жизни на Земле.		

57		5. Основные этапы развития жизни на Земле.		
58		6.Эволюция биосферы.		
59		7.эволюция биосферы. Геохронологическая шкала.		
60		8.Антропогенное воздействие на биосферу.		
61		9.Обобщение по теме- Эволюция биосферы и человек.		
62		10.научное и практическое значение биологии.		
63		Повторение- Основы цитологии		
64		Повторение- Размножение и индивидуальное развитие организмов.		
65		Повторение- основы генетики.		
66		Проверка знаний за год- контрольная работа		
67		резерв		
68		резерв		



