

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ

«Мечетлинский отдел образования РБ»

Галимов И.М.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МОБУ СОШ

с. Нижнее Бобино

А.А.Галиев

Приказ № 59 от 04.04.2023



Принято

на заседании педагогического

совета

Протокол № 5 от 31.03.2023

ОТЧЕТ

о самообследовании

муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения средняя общеобразовательная школа села

Нижнее Бобино муниципального района

по итогам 2022 года

по состоянию на 1 января 2023 года

Вх. № _____ от _____

Содержание

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка.....	4
1. Система управления.....	5
2. Организация и содержание образовательной деятельности.....	7
3. Качество подготовки обучающихся и выпускников.....	30
4. Оценка функционирования ВСОКО.....	43
5. Общая информация о трудоустройстве выпускников.....	45
6. Кадровое обеспечение	45
7. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение.....	47
8. Материально-техническое обеспечение.....	49
9. Обобщенные выводы.....	53
II. Статистический отчет.....	54

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка.

Самообследование за 2022 календарный год Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа села Нижнее Бобино проводилось в соответствии с Федеральном законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 часть 2 статьи 29), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 с целью подготовки отчета об обеспечении организацией соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В требованиях федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) к структуре основной образовательной программы (далее – ООП) содержится раздел «Оценка достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы»; также ФГОС требует, чтобы оценочные модули были в составе таких подпрограмм ООП, как «Программа развития и формирования универсальных учебных действий», «Программа социализации и воспитания обучающихся»; рабочих программ педагогов по

дисциплинам учебного плана. Все эти нормативно-правовые основания ведут к тому, что в МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино спроектированы цели, задачи, принципы и порядок внутренней системы оценки качества образования и отражены в локальном нормативном акте – Положение о ВСОКО. (www.nbobinososh.narod.ru)

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования: качества условий (отражены в разделах 5-8); качества содержания (программ, процессов) (раздел 2); качества результатов (раздел 3).

В своей деятельности Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа села Нижнее Бобино руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Башкортостан, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Законом Республики Башкортостан «Об образовании», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Республики Башкортостан, нормативными документами Управления образования администрации Мечетлинского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

1. Система управления

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МОБУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа села Нижнее Бобино
2. Юридический адрес	452556, Республика Башкортостан, Мечетлинский район, с.Нижнее Бобино, ул. Солнечная, 2
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон - 8 (34770) 2- 61 - 12 -электронная почта – nbobinososh@rambler.ru -адрес сайта ОУ- www.mobunbobino.ucoz.ru
4. Учредитель	Администрация Мечетлинского муниципального района
5. Администрация: и.о.директора заместитель директора по УВР	Галиев Айрат Айдарович Васёва Алла Андреевна
6.Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят 12.03.2018г. на общем собрании трудового коллектива МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино, утверждён Постановлением главы Администрации муниципального района Мечетлинский район РБ от 04.06.2015г. №232-па.
7. Лицензия	Серия 02 № 002925 регистрационный № 0635 от 26 марта 2012 года., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 02 № 006849111
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет школы Совет старшеклассников

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Совет школы
- Совет родителей

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-11 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, ООО, СОО. Учебные планы обеспечивают введение в действие и реализацию требований, определяют общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки учащихся точно сохранено число часов, предусмотренных региональным учебным планом на каждую образовательную область. Региональный компонент представлен следующими предметами: родные (русский/башкирский) языки и литературы, государственный башкирский язык РБ.

Учебный план МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2022 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые участвовали в апробации рабочих программ по обновленным ФГОС. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного

материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Сведения о численности обучающихся

Уровень образования	2020 год		2021 год		2022	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	66	4	68	4	83
ООО	5	91	5	87	5	81
СОО	1	7	2	15	2	12
итого	10	164	11	170	11	176

Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	27	22	5
2	1	17	17	0
3	1	20	18	2
4	1	19	19	0
итого	4	83	76	7
5	1	7	6	1
6	1	14	14	0
7	1	23	20	3
8	1	21	20	1
9	1	16	11	5
итого	5	81	71	10
10	1	7	7	0
11	1	5	5	0
итого	1	12	12	0
ВСЕГО	11	176	159	17

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты района, за пределы Республики) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Последние три года контингент учащихся стабилен.

. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий,

направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2021-2022, 2022-2023 учебные года педагогический коллектив МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино продолжил работу над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога».

Цель анализа: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

На 2021-2022, 2022-2023 учебные года были поставлены следующие задачи:

- создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;
- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта. **Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

- развитие педагогического творчества;
 - диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

1. Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2022-2023 учебном году были запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2021-2022 учебного года:

1.	Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год. Утверждение рабочих программ на 2021-2022 учебный год.	август
2.	«Методы и приёмы организации ситуации успеха как одно из направлений повышения социализации обучающихся».	октябрь
3.	«Формирование функциональной грамотности обучающихся».	январь

4.	«Модернизация воспитательной деятельности. Внедрение программы воспитания. Промежуточные результаты.	март
5.	О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. О переводе учащихся 5-8 и 10 классов.	май

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

2. Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества. В МС вошли заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог и социальный педагог. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2022-2023 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2022 году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Аттестация.

В 2022 учебном году аттестованы 3 педагога:

27.05.2022 г. – Галиев Айрат Айдарович, учитель физической культуры, высшая категория

20.12.2022 г. – Кобякова Мария Петровна, учитель изобразительного искусства, высшая категория

20.12.2022 г. – Рамазанова Анна Николаевна, учитель русского языка и литературы, высшая категория

Для успешного прохождения аттестации педагогическими работниками были проведены *следующие мероприятия:*

- Организационно-методическая помощь учителям, проходящим аттестацию.
- Индивидуальные консультации и сопровождение.
- Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей.

На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену и все педагоги и обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Оценка состояние внеурочной работы

Одной из эффективных форм методической работы учителей-предметников является предметная неделя. Предметные недели проходили в рамках одного класса, что связано с санитарными нормами при пандемии. В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, спектакли и концерты, выставки газет, кроссвордов, рисунков, просмотр телефильмов. В 2022 учебном году были проведены предметные недели русского языка, обществознания, математики, неделя начальных классов, физической культуры. Предметные недели были проведены по плану, разработанному учителями. В них приняли участие около 89% школьников. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для обучающихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Отчет о проведении предметных недель представлен в папках заместителю директора по УВР. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; викторины, выставки, открытые уроки, конференции по защите проектов и др. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся. В ходе предметных недель выявились творческие дети, и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Методическая служба оказывает всестороннюю помощь методическим объединениям в подготовке, реализации, оформлении и анализе проводимых мероприятий. В рамках методических недель в текущем учебном году администрацией посещены все открытые уроки. Решения педагогического совета, поставившего задачи по реализации ФГОС нового поколения, привели к необходимости внесения изменений и дополнений в подходы к анализу и самоанализу уроков. Сделан акцент на создание условий обучения, организацию деятельности обучающихся, формирование универсальных учебных действий, критериальное оценивание, диагностику каждого этапа урока. Опираясь на рекомендации методической службы, учителя при проведении уроков уделяют внимание формированию познавательных универсальных учебных действий и создают условия для формирования и развития коммуникативных, регулятивных, личностных УУД.

Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации.

Организация инновационной работы в школе в 2022 г.

В рамках инновационной работы МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино участвует федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» и в республиканском образовательном проекте «Взлетай!»

Образовательный проект "Взлетай!"

С 1 сентября 2020 года в МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино стартовал новый образовательный проект «Взлетай!», главная задача которого заключается в эффективной подготовке старшеклассников к реалиям взрослой жизни. Данный проект представляет собой комплексную программу, направленную на развитие функциональных способностей обучающегося по образовательным программам среднего общего образования за счет использования ресурсов дополнительного образования.

Реализация проекта "Взлетай" позволит обеспечить формирование более высоких адаптивных способностей у выпускников образовательных организаций Республики Башкортостан.

Проект «Взлетай» представляет собой комплексную программу, направленную на развитие функциональных способностей обучающегося по образовательным программам среднего общего образования за счет использования ресурсов дополнительного образования.

Цель проекта: развитие hard и soft skills (твердые и мягкие навыки).

Задачи:

1. Способствовать высокому уровню готовности старшеклассников к самореализации и становлению во взрослой жизни.
2. Обеспечить занятость учащихся в период обучения в школе.
3. Формировать когнитивные, психологические, функциональные и социальные компоненты ключевых компетенций старшеклассников.

Проект включает в себя несколько модулей.

Обучающимся 10 классов предлагается кейс из семи дополнительных образовательных модулей (**«кейс-10»**):

- «Научись играть в шахматы»;
- «Танцуй башкирские танцы»
- «Дружи со спортом»;
- «Интерактивный башкирский»;
- «Говори свободно»;
- «Говори публично»;
- «Деловой этикет».

В 11 классе обучающемуся, освоившему в предыдущем учебном году «кейс-10», предлагается новый кейс образовательных модулей (**«кейс-11»**):

- «Танцуй!»;

«Садись за руль!»;
«Интерактивный башкирский»;
«Говори свободно»;
«Говори публично»;
«Деловой этикет».

Итоги участия в проекте «Взлетай»:

- Модуль «Дружи со спортом» - 2 место в районных соревнованиях по волейболу (юноши); 3 место по баскетболу (девушки)
- Модуль «Говори публично», «Деловой этикет» - все обучающиеся 10-11 классов участвовали на школьном этапе научно-исследовательских работ, двое - победители муниципального этапа. Один обучающийся – участник республиканского этапа н-и работ МАН, участник н-и конференции им. Менделеева, призер 2 степени научно-практической конференции им. Вернадского
- В 2021-2022 уч. году в рамках модуля «Танцуй» обучающиеся готовят танцевальный номер на Выпускной бал.
- Модуль «Садись за руль» - обучение прошел 1 человек из 5

Освоение образовательных программ каждого кейса осуществляется в течение учебного года. После того как школьник освоит образовательные программы по каждому направлению, он получит сертификат участия в проекте «Взлетай!».

Предполагается, что благодаря проекту качество подготовки выпускников вырастет, им будет легче определяться со своим будущим.

Проект «Цифровая образовательная среда»

МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино МР Мечетлинский район РБ с 2020 года участвует в мероприятиях федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», направленного на создание к 2024 году во всех образовательных организациях всех уровней современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов. Цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

В МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино МР Мечетлинский район РБ в рамках реализации федерального проекта «ЦОС» национального проекта «Образование» приобретено оборудование: 30 ноутбуков для мобильного класса, 3 ноутбука учителя, 6 ноутбуков для администрации, 3 МФУ, 2 интерактивных комплекса.

План мероприятий по реализации проекта «Цифровая образовательная среда» на 2022 – 2022 учебный год:

- Мониторинг точек доступа к сети Интернет в школе

- Контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет в образовательных организациях
- Контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет в образовательных организациях
- Контроль выполнения требований законодательства при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций
- Организация повышения квалификации работников школы по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию.
- Организация повышения квалификации работников школы по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию.
- Определение потребности в платформах, приложениях, электронных пособиях
 - Создание автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся
 - Использование конструктора создания рабочих программ
 - Информационная наполняемость официального сайта школы
 - Формирование необходимых условий для обучения по общеобразовательным программам в дистанционной программе: обеспечение WEB-камерами, использование обучающих платформ «РЭШ», «МЭШ» и др.
- Введение элективных курсов по применению ИКТ в различных предметных областях в рамках предпрофильной подготовки учащихся
- Организация и участие в онлайн – проектах, олимпиадах, конкурсах

Дистанционные семинары, вебинары:

- «Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках на примере курса «Литературное чтение» ресурсы УМК «Школа России» (издательство «Просвещение»)
- «Формирование предметных и метапредметных умений младших школьников. Мониторинг достижения плановых результатов обучающихся в соответствии ФГОС. Подготовка к ВПР»
- «ИКТ-компетентность педагога и практические введения и эксплуатация информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС»
- «Использование электронно-информационных технологий на уроках музыки и во внеурочной деятельности»
- «Формирование мотивации учебной деятельности как основное условие успешного обучения школьников»

- «Методические рекомендации по использованию линии учебников издательства «Просвещение» под редакцией А.В.Торкунова. Обеспечение синхронного преподавания всеобщей истории, истории России и истории региона»
- Участие в открытых уроках на портале «ПроеКТОриЯ»

В сентябре 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» на базе МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино открыты Центры образования естественно-научной и технологической направленностей **«Точка роста»**. *Основной целью* деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

1. реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
2. разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
3. вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
4. организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
5. повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Обучающиеся 5-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет химия, биология и физика. В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках используют цифровые лаборатории.

На занятиях по внеурочной деятельности учащиеся приобретают практические умения и навыки работы с конструктором для практики блочного программирования с комплексом датчиков, набором по механике, мехатронике и робототехнике, с четырёхосевым учебным робот-манипулятором с модульными системными насадками, набором для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов.

целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяются цифровые лаборатории. На уроках химии используются датчики pH, для определения кислотности растворов. На уроках биологии обучающиеся осваивают цифровые микроскопы, учатся составлять таблицы и строить графики.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в конкурсах и турнирах.

На уроках для проведения лабораторных работ используются увеличительные приборы: лупы, микроскопы и гербарии. Кабинет биологии укомплектован всеми средствами обучения для выполнения образовательной программы. Разнообразие средств помогают повысить эффективность урока.

Широко используется инфраструктура Центра при подготовке к школьному этапу всероссийской олимпиаде школьников в дополнительное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в олимпиадах и различных конкурсах и соревнованиях.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать на олимпиадах, начали активно готовиться к учебно-исследовательским конференциям. На данный момент следующие результаты:

- Маликов Данис, Ахатов Рамазан победители муниципального этапа научно-практической конференции МАН (химия)
- Маликов Данис, Ахатов Рамазан, финалисты X ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ «ОТКРОЙ В СЕБЕ УЧЕНОГО»
- Кобякова Мария, финалист Акмуллинской олимпиады по биологии
- Финалисты «Кубка Гагарина»: Ярушина Софья, 7 класс, Новоселова Я. по биологии, 6 класс, Сазанов Я, 4 класс по окружающему миру

Реализация различных направлений в Центре "Точке роста" дает возможность повысить интерес обучающихся к предметам, обогатить кругозор и интеллект обучающихся дополнительными знаниями, стимулировать их к поиску дополнительных материалов по изучаемым темам, привлечь талантливых детей.

Центр «Точка роста» МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино плодотворно сотрудничает с Башкирским государственным аграрным университетом, на базе данной школы открыт «Агрокласс». Учащиеся 6 класса изучают курс «Введения в аграрные профессии». На занятиях учащиеся узнают об устройстве и работе сельскохозяйственных машин. Также занимаются овощными культурами. Участвовали во всероссийской олимпиаде ИНАгрика.

В рамках работы Центра «Точка роста» были проведены следующие мероприятия:

Единый урок безопасности в сети Интернет	Педагоги, обучающиеся	Октябрь 2022	Педагог по информатике
Подготовка к школьному этапу предметных олимпиад	Обучающиеся, педагоги	Сентябрь – октябрь 2022	Учителя-предметники
«Цифровые технологии в профессиях» Профорientационная эстафета, посвященная Всемирному дню информации	Педагоги, обучающиеся	Ноябрь 2022	Педагоги, классные руководители
Всероссийская акция для школьников «Урок цифры»	Педагоги, обучающиеся	В течение года	Педагог по информатике
Уроки финансовой грамотности	Педагоги, обучающиеся	В течение года	Педагог по Фин.грамотности
Географический диктант	Обучающиеся	октябрь 2022	Педагог-организатор
Конкурс творческих работ «Новогодние сюрпризы»	Обучающиеся, педагоги школы, родители	Декабрь 2022	Педагоги

Для работы в Центрах «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. Все педагоги Центров образования прошли курсы повышения квалификации. Минимальные показатели создания и функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей

МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение	Достигнутое значение
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	66	66
2.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и общенаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	17	17
3.	Доля педагогических работников Центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%)	100	100

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы «Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога» соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все педагоги школы объединены в МО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки.

В ходе анализа методической работы в 2021-2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведенного анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-

классах, семинарах, конференциях, интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.

6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности педагогов и обучающихся.

7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами (Наставничество).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель школы: воспитание высоконравственных, образованных, творческих и здоровых детей, способных заботиться о себе и о ближнем.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности, основной задачей которой является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Организация мероприятий по активной пропаганде и организации здорового образа жизни.
2. Усиление роли органов самоуправления, т.е. совета ученического коллектива.
3. Организация дежурства по школе.
4. Организация внутришкольного контроля за занятостью учащихся во внеурочное время.

Основные направления работы:

- учебно-познавательная, методическая;
- культурно-просветительная;
- гражданско-патриотическая;
- нравственно-правовая;
- эстетическая и игровая;
- экологическая;
- трудовая и спортивно-оздоровительная;
- диагностическая.

Работа велась одновременно с коллективом учащихся, активом, педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, родителями, инспектором по делам несовершеннолетних, медицинским работником - ФАП.

Вся воспитательная работа велась по плану, который составляется ежемесячно с конкретизацией сроков и с учётом внеплановых корректировок.

Основными формами работы с детьми явились:

- беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации.

- трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);

- занятия в кружках по интересам, спортивные секции;

- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды в музеи, на экскурсии, походы по родному краю);

- участие в районных мероприятиях;

- пропаганда здорового образа жизни и проведение профилактических бесед в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

На совещаниях при директоре рассматривались вопросы:

- воспитательная работа с учащимися;

- об обязанностях классного руководителя;

- подготовка к ГИА

- санитарного состояния кабинетов;

-режим работы кружков;

- занятость детей в каникулы;

- занятость детей в кружках;

- организация самоуправления.

В истекшем году продолжалась работа по обобщению опыта работы классных руководителей.

Разработаны программы классными руководителями нравственного воспитания школьников через привитие норм морали, гуманизма, гражданственности и любви к Родине. Классные руководители работают по воспитательным программам: экологическое воспитание, по здоровому образу жизни, одарённые дети, эстетическое воспитание и воспитание толерантностью.

Воспитание гражданственности и патриотизма красной нитью прослеживалось на всех уроках и общешкольных мероприятиях.

-поздравление вдов и детей войны;

-возложение цветов, венков к памятнику павшим солдатам;

-организовано шефство над памятниками и могилой погибшего в Чечне В.Ежова;

- проведение первых и последних звонков;

-проведение классных часов по темам ВОВ;

-проведение конкурсов гражданско – патриотической песни и смотр песни и строя;

-организованы встречи и беседа с сотрудниками РВК, а также тружениками тыла;

- встреча с офицерами, курсантами ВУЗ – выпускниками школы;

- организована встреча с участником по ликвидации Чернобыльской аварии Ивакиным Л.Е.;

- участие в вахте памяти;
- проведены спортивные мероприятия, посвящённые «Дню победы»;
- организована работа по музейной практике;
- проведения недели здоровья;
- конкурс смотр военно-патриотической песни среди обучающихся «Никто не забыт, ничто не забыто» 5 – 11 классы;
- проведение игры «Зарничка» 2 – 4 классы;
- проведение игры «Зарница» среди 5 – 11 классов;
- проведён шахматный турнир в честь М.И.Томилова на базе нашей школы;

Неотъемлемой частью в системе воспитательной работы является дополнительное образование. В школе работают кружки по внеурочной деятельности. В кружках занимаются 168 учащихся – это 100 % от всех учащихся в школе.

Все мероприятия, проводимые в школе, были направлены на развитие индивидуальности и творческих способностей детей и решали поставленные задачи по воспитательной работе.

Наиболее удачные мероприятия, по мнению учащихся, и педагогического коллектива названы:

- игра-путешествие «В страну правил дорожного движения»;
- день самоуправления;
- проведение советом ученического коллектива «Уроков вежливости»;
- проведение мероприятий по ПДД;
- конкурс творческих работ учащихся: рисунки, поделки, конкурсные сочинения;
- спортивные соревнования « Сильный, смелый, ловкий, умелый»;
- концерты «День Республики»; «День учителя», «9 мая»;
- конкурс смотр строевой песни;
- праздник военных песен «О Родине песню пою!»;
- помощь в участие мероприятий сельского Малоустыкинского сельского поселения;
- шефская работа над детскими садами по профилактике ПДД;

Среди выпускников 9,10 классов проводилась работа по профориентации:

- классные часы;
- интерактивные игры;
- встречи с другими образовательными организациями (ВУЗы и СУЗы)

Активно велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Прошли мероприятия:

- Межшкольное мероприятие «Круглый стол» - КВН по ЗОЖ и ПДД;
- спортивные соревнования «Сильный, смелый, ловкий, умелый»;
- конкурс рисунков «Нет вредным привычкам», «Спорт, спорт, спорт!»;
- соревнование по волейболу среди 9-10классов и пионерболу в 5 – 8 классах; - были проведены «Дни здоровья», неделя здоровья (Пятиборье на свежем воздухе для 8-10 классов, походы-экскурсии по родному краю для 5 -7 классов, весёлые старты для 1-4 классов);
- на празднике «Масленица» проведены русские народные игры;

- экологический десант по уборке берегов реки ИК с.Нижнее Бобино и с.Малоустыикинское, очистка пруда в с.Нижнее Бобино;
- экологический десант дороги в с.Нижнее Бобино (7 класс);
- неделя финансовой грамотности: проведение уроков и творческих рпактикумов среди старших классов;
- неделя экологии – проведение акций по экологическому воспитанию.

Спортивно-оздоровительная работа велась в тесном контакте с фельдшером ФАПа. Фельдшер определил группы здоровья учащихся с учётом имеющихся заболеваний у детей. Фельдшер выступил на общешкольном родительском собрании на тему: «Соблюдение санитарно-гигиенических правил школьниками».

Несмотря на работу по нравственно-правовому направлению на внутришкольном контроле стоят 7 человек. В течение года с инспекторами ОДН ведётся совместная работа по профилактике правонарушений. Состоящих на учёте в КДН в этом году нет.

- проводятся индивидуальные беседы, консультации для учащихся, родителей и воспитателей;
- выявляются семьи, в которых неблагоприятные условия для жизни и учёбы ученика;
- неблагополучные семьи посещаются на дому.

В школе ежедневно ведётся контроль над пропусками занятий учащихся из «группы риска». А так же велась работа с комиссией из Администрации Малоустыикинского сельского поселения, куда были приглашены родители.

Беседами инспекторов ОДН были охвачены все учащиеся нашей школы, сотрудниками ГИБДД – 80 человек (88%).Неблагополучных семей в нашей школе – 4.

На родительских собраниях были рассмотрены вопросы:

- Роль родителей в формировании здорового образа жизни ребёнка.
- Соблюдение подростками санитарно-гигиенических норм.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребёнка.
- Сотрудничество школы и семьи.
- Культура поведения – залог создания благоприятного климата в классе.
- Общение, как фактор развития коммунибельности ребёнка.

В течение года осуществляется контроль над воспитательной работой, анализировались проводимые мероприятия, оказывалась методическая помощь кл. руководителям в подготовке воспитательных мероприятий, а также изучалась документация классных руководителей и педагогов дополнительного образования, анализировалось участие классов в общественных и районных мероприятиях.

Самые активные классы в общественной жизни школы будут награждены грамотами от администрации школы.

Результаты проверок обсуждались на ШМО классных руководителей, совещаниях при директоре и педагогических советах.

Хорошо организована воспитательная работа классных руководителей: Хабутдиновой Р.Р., Чебыкиной Н.В., Рамазановой А.Н., Ковиной Е.Н.

Положительными результатами в воспитательной работе за 2022 год можно считать:

-Создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей (кружковая работа).

-Повышение количества и качества проведённых мероприятий как классных, так и общешкольных.

-Повышение активности учащихся при проведении школьных и районных мероприятий;

- активно работает совет обучающихся

Но остались и проблемы;

-дети очень мало читают;

-снижается посещаемость родителями родительских собраний;

- необходимо улучшение спортивно-массовой работы в школе;

- расширить программу с одарёнными детьми.

Соответственно социуму школы, контингенту учащихся в 2022/23 учебном году поставлена цель воспитательной работы:

"Воспитать гражданина с высокой демократической культурой, способного адаптироваться в социуме, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества"

Рекомендации по улучшению воспитательной работы:

Активизировать работу педагогического коллектива с учащимися на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью максимально использовать школьный компонент, развивать формы внешней и внутренней дифференциации, используя личностно-ориентированный подход к ученику.

Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди учащихся школы. Усилить контроль за неблагополучными семьями.

Мониторинг воспитанности учащихся в школе:

Определение проблемных полей по 7 блокам «Я и учение», «Я и труд», «Я и право», «Я и природа», «Я и семья», «Я и другие», «Я и я».

Уровень воспитанности	Вход (январь) Кол - во учащихся	Выход (май) Кол -во учащихся
Оптимальный уровень	100	100
%	56	56
Допустимый уровень	50	57
%	28	32
Низкий уровень	20	18
%	11.2	10
Критический уровень	8	3
%	4	1

Экологическая работа – это любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Обучающиеся школы участвовали в акциях « День птиц», «Покормите птиц зимой», Международный день борьбы с курением, Международный день борьбы с наркоманией. В рамках экологического воспитания проведена Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе». Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем Вместе» ставила перед собой высшую цель экологического образования – сформировать экологическую культуру подрастающего поколения. В акции принимали участие учащиеся 5-10 классов, акция «Зеленая весна - 2022», проведение акции «Очистим деревню от пластиковых бутылок».

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). В течение года были прочитаны лекции учителями, психологом, членами администрации школы по следующим приоритетным направлениям: «Организация внеурочной деятельности», «Дети, здоровье и телефон», «Влияние внеклассной работы в школе на воспитание ребенка», «Советы учащимся и выпускникам, как готовиться к ЕГЭ», «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против» и др. Каждая лекция сопровождалась компьютерной презентацией. С участием родителей проведены линейки: «День знаний», «Последний звонок», «День Матери», «Новогодний огонек», «Осенний бал», «День Республики», «День самоуправления»

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». «Простые правила гигиены» и другие. На стендах школы размещается информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных и республиканских соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам.

Вакцино-профилактикой от Ковид-19 охвачены 90% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда –20%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Данные по травматизму среди обучающихся (воспитанники) ОО за 3 предыдущих учебных года (число случаев потребовавших медицинское вмешательство и оформленных актом Н-3)

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2022 году в МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 классов;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;

среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса

В ходе мониторинга успеваемости классов, анализа уровня годовой промежуточной аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Результативность образовательной деятельности
МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино 2020-2021 уч.г.

Динамика за три года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость (%)	99	99	100
Качество знаний (%)	62	54,5	59

3.2. Сведения о промежуточной аттестации обучающихся

Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе начального общего по учебным предметам

Перечень учебных предметов по учебному	Показатели по каждому учебному предмету в конце каждого учебного года											
	за 2019-2020 учебный год				за 2020-2021 учебный год				за 2021-2022 учебный год			
	Средний балл	% неуспевающих	Общая успеваемость (% без «2»)	Качество (% на «4» и «5»)	Средний балл	% неуспевающих	Общая успеваемость	Качество (% на «4» и «5»)	Средний балл	% неуспевающих	Общая успеваемость	Качество (% на «4» и «5»)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
IV классы:												
Математика	3,5	0	100	40	3,9	0	100	71,4	4	0	100	80
Русский язык	3,5	0	100	47	3,9	0	100	66,6	3,9	0	100	60
Литература чтение	4	0	100	80	4,1	0	100	76	4,3	0	100	86,6
Английский язык	3,7	0	100	53	4	0	100	67	4	0	100	80

Окружающий мир	3,9	0	100	80	3,8	0	100	71	4,1	0	100	86,6
Изобразительное искусство	4,9	0	100	100	4,8	0	100	100	4,8	0	100	100
Технология	4,8	0	100	100	5	0	100	100	4,9	0	100	100
Физическая культура	4,5	0	100	100	5	0	100	100	5	0	100	100
Башкирский язык	3,8	0	100	67	-	-	-	-	-	-	-	-
Родной язык	-	-	-	-	4	0	100	71	4,1	0	100	66,6
Родная литература					4,4	0	100	93	4,8	0	100	100
Музыка	4,9	0	100	100	5	0	100	100	4,4	0	100	86
среднее значение:	4,2	0	100	76,7	4,4	0	100	83,3	4	0	100	80
III классы:												
Русский язык	3,7	0	100	58,8	3,7	0	100	52	4	0	100	81
Математика	3,9	0	100	58,8	3,9	0	100	68	3,9	0	100	75
Литературное чтение	4,1	0	100	88	4,2	0	100	86,4	4,1	0	100	87,5
Английский язык	4,1	0	100	88,2	4	0	100	67	4,3	0	100	100
Окружающий мир	3,8	0	100	76,4	4	0	100	77	3,9	0	100	81
Изобразительное искусство	4,7	0	100	100	5	0	100	100	4,6	0	100	100
Технология	4,8	0	100	100	5	0	100	100	5	0	100	100
Физическая культура	5	0	100	100	4,8	0	100	100	5	0	100	100
Башкирский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Родной язык	-	-	-	-	4	0	100	66,5	4	0	100	92,3
Родная литература					4,6	0	100	95	5	0	100	100
Музыка	5	0	100	100	4,9	0	100	100	4,4	0	100	91,7
среднее значение:	4,3	0	100	85	4,4	0	100	82,9	4	0	100	81
II классы:												
Русский язык	3,8	0	100	63	3,6	0	100	50	3,9	0	100	64
Математика	4	0	100	73,6	3,9	0	100	69	3,8	0	100	64
Литературное чтение	4,2	0	100	79	4,1	0	100	75	4,3	0	100	78,5
Английский язык	3,9	0	100	68	4	0	100	56	4	0	100	85
Башкирский язык	4,2	0	100	84	-	-	-	-	-	-	-	-
Окружающий мир	4,2	0	100	79	4	0	100	75	3,9	0	100	78,5
ИЗО	4,7	0	100	100	4,3	0	100	87,5	4,5	0	100	100
Музыка	5	0	100	100	4,6	0	100	87,5	4,8	0	100	100
Технология	4,7	0	100	100	4,8	0	100	100	4,9	0	100	100
Физическая культура	5	0	100	100	4,9	0	100	100	4,9	0	100	100
Родной язык		-	-		3,8	0	100	79	4,1	0	100	72
Родная литература					3,9	0	100	78	4,3	0	100	84,2
среднее значение:	4,4	0	100	84,6	4,2	0	100	78	3,9	0	100	64
Итого среднее значение:	4,3	0	100	81 (4,3	0	100	81,4	3,8	0	100	64
	(+0,			-2,2)				(+0,				

**Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся
по образовательной программе основного общего образования по учебным предметам**

Перечень учебных предметов по учебному плану, подлежащих промежуточной аттестации (в конце учебного года)	Показатели по каждому учебному предмету в конце каждого учебного года											
	за 2019-2020 учебный год				за 2020-2021 учебный год				за 2021-2022 учебный год			
	Средний балл	% неуспевающих	Общая успеваемость (% без «2»)	Качество (% на «4» и «5»)	Средний балл	% неуспевающих	Общая успеваемость (% без «2»)	Качество (% на «4» и «5»)	Средний балл	% неуспевающих	Общая успеваемость (% без «2»)	Качество (% на «4» и «5»)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
V классы:												
Русский язык	3,7	0	100	66,6	3,6	7	94	59	3,5	0	100	32,5
Литература	4,2	0	100	94	4	0	100	77	3,8	0	100	62,5
Английский язык	3,8	0	100	66	3,7	0	100	57	3,6	0	100	50
Математика	3,7	0	100	55,5	3,6	0	100	57	3,7	0	100	50
История	3,8	0	100	72,2	3,7	0	100	64,3	4,1	0	100	75
Обществознание	3,9	0	100	77,7	3,6	0	100	64,3	-	-	-	-
Биология	4	0	100	66,6	3,8	0	100	50	3,6	0	100	50
География	3,8	0	100	66,6	3,7	0	100	45	3,8	0	100	66,6
Искусство (музыка)	5	0	100	100	4,5	0	100	95	5	0	100	100
Искусство (ИЗО)	4,8	0	100	100	4,6	0	100	92	4,6	0	100	100
Технология	5	0	100	100	4,8	0	100	100	4,5	0	100	100
Физическая культура	5	0	100	100	4,8	0	100	100	4,9	0	100	100
Родной язык	-	-	-	-	3,9	0	100	75	5	0	100	100
Родная литература					3,8	0	100	75	4	0	100	75
ОДНК НР	4	0	100	78	4,5	0	100	95	4,3	0	100	87,5
Среднее значение:	4,4	0	100	82	4	7	99,6	73,7	3,9	0	100	75
VI классы:												
Русский язык	3,6	0	100	62,5	3,7	0	100	57	3,6	0	100	62,5
Литература	3,6	0	100	62,5	4	0	100	73	3,6	0	100	62,5
Английский язык	3,6	0	100	63	3,8	0	100	60	3,6	0	100	63
Математика	3,8	0	100	62,5	3,6	0	100	47	3,8	0	100	62,5
История	3,7	0	100	75	3,7	0	100	60	3,7	0	100	75
Обществознание	4	0	100	75	3,8	0	100	56	4	0	100	75
География	3,6	0	100	62,5	3,6	0	100	53,3	3,6	0	100	62,5
Биология	3,2	0	100	55,8	3,8	0	100	73,3	3,2	0	100	55,8
Искусство (музыка)	4,3	0	100	100	4,6	0	100	100	4,3	0	100	100
Искусство (ИЗО)	5	0	100	100	4,5	0	100	100	5	0	100	100
Технология	5	0	100	100	5	0	100	100	5	0	100	100
Физическая культура	4,8	0	100	100	4,5	0	100	100	4,8	0	100	100
Родной язык	-	-	-	-	4,3	0	100	100	3,8	0	100	75
Родная литература					4	0	100	100	4	0	100	87
ОДНК НР	-	-	-	-	4,6	0	100	86	4	0	100	83
Среднее значение:	4	0	100	70	4,1	0	100	77,7	4	0	100	74
VII классы:												
Русский язык	3,7	0	100	70	3,7	0	100	53	3,2	0	100	25
Литература	3,9	0	100	78	4	0	100	100	3,5	0	100	50
Английский язык	3,7	0	100	65	3,6	0	100	47	3,6	0	100	63

Алгебра	3,8	0	100	65	3,6	0	100	60	3	0	100	38
Геометрия	4	0	100	78	3,6	0	100	53	3,7	0	100	37,5
Информатика	4	0	100	78	4,2	0	100	80	3,3	0	100	37,5
История	4	0	100	69,5	3,7	0	100	60	3,5	0	100	50
Обществознание	4,1	0	100	78,2	3,8	0	100	56	3,7	0	100	75
География	4,1	0	100	82,6	3,7	0	100	58,8	3,3	0	100	37,5
Физика	4,2	0	100	82,6	3,5	0	100	60	3,6	0	100	50
Биология	4	0	100	82,6	3,8	0	100	70,5	4,3	0	100	100
Музыка	4,8	0	100	100	4,9	0	100	100	4,8	0	100	87,5
Технология	5	0	100	100	5	0	100	100	5	0	100	100
Физическая культура	4,7	0	100	100	4,7	0	100	100	3,8	0	100	75
Искусство (ИЗО)	4,6	0	100	100	4,8	0	100	100	4,3	0	100	72
Родной язык	4	0	100	74	3,8	0	100	57	3,2	0	100	25
Родная литература	3,7	0	100	59	3,8	0	100	61,5	3,5	0	100	50
ОДНК НР	4	0	100	76	4,7	0	100	100	3,6	0	100	63
Среднее значение:	4	0	100	78	4	0	100	73	4,3	0	100	72
VIII классы:												
Русский язык	3,6	0	100	57	3,6	0	100	53	3,7	0	100	60,8
Литература	4	0	100	70,4	3,8	0	100	65	4	0	100	78
Английский язык	3,9	0	100	70,5	3,6	0	100	46	3,5	0	100	57
Алгебра	3,7	0	100	53	3,7	6	94	64,7	3,8	0	100	56
Геометрия	3,9	0	100	60,3	3,7	0	100	64	3,5	0	100	39
Информатика и ИКТ	4,2	0	100	85	4	0	100	76	4	0	100	78,2
История	3,7	0	100	63,6	3,7	0	100	53	4	0	100	73,9
Обществознание	3,7	0	100	57	3,5	0	100	47	4	0	100	78
География	3,7	0	100	64	3,8	0	100	57,8	3,6	0	100	61,4
Физика	3,7	0	100	66	3,5	0	100	53	3,8	0	100	52
Химия	3,8	0	100	68	3,5	0	100	63	4,6	0	100	63,6
Биология	3,8	0	100	71	3,7	0	100	53	3,8	0	100	60,3
Физическая культура	4,8	0	100	100	4,5	0	100	94	4,6	0	100	100
ОБЖ	4,7	0	100	96	4,4	0	100	94	4,6	0	100	82
Технология	5	0	100	100	5	0	100	100	5	0	100	100
Башкирский язык	4,1	0	100	89	-	-	-	-	-	-	-	-
Родной язык	-	-	-	-	3,6	6	100	46	4	0	100	90
Родная литература					4	0	100	92	4,6	0	100	100
Искусство	4,4	0	100	93	4,4	0	100	95	4	0	100	74
Среднее значение:	3,9	0	100	68,3	3,9	0	99,6	68	3,8	0	100	72
IX классы:												
Русский язык	3,7	0	100	50	3,3	0	100	33	3,5	0	100	40
Литература	3,8	0	100	63	3,3	0	100	33	3,7	0	100	60
Английский язык	3,8	0	100	62,5	3,4	0	100	43	3,8	0	100	64
Алгебра	3,4	0	100	25	3,5	0	100	50	3,6	0	100	40
Геометрия	3,6	0	100	37,5	3,5	0	100	50	3,6	0	100	40
Информатика и ИКТ	3,8	0	100	62,5	3,5	0	100	50	4	0	100	80
История	4	0	100	75	3,7	0	100	66,7	3,8	0	100	60
Обществознание	4	0	100	75	3,5	0	100	50	3,6	0	100	44
География	3,8	0	100	62,5	3,5	0	100	50	3,7	0	100	56
Физика	4,2	0	100	75	3,5	0	100	50	3,5	0	100	40
Химия	3,5	0	100	37,5	3,4	0	100	42,8	3,6	0	100	44
Биология	3,8	0	100	62,5	3,4	0	100	42,8	3,7	0	100	56
Физическая культура	4,5	0	100	87,5	5	0	100	100	4,8	0	100	100
Родной язык	3,8	0	100	61,5	3,3	0	100	33		-	-	-
Среднее значение:	3,9	0	100	63,2	3,5	0	100	56,8	3,8	0	100	60
Итого среднее значение:	4	0	100	71,6	3,9	6,5	99,8	69,8	4	0	100	71

**Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся
по образовательной программе среднего общего образования по учебным предметам**

Перечень учебных предметов по учебному плану, подлежащих промежуточной аттестации (в конце учебного года)	Показатели по каждому учебному предмету в конце каждого учебного года											
	за 2019-2020 учебный год				за 2020-2021 учебный год				за 2021-2022 учебный год			
	Средний балл	% неуспевающих	Общая успеваемость (% без «2»)	Качество (% на «4» и «5»)	Средний балл	% неуспевающих	Общая успеваемость (% без «2»)	Качество (% на «4» и «5»)	Средний балл	% неуспевающих	Общая успеваемость (% без «2»)	Качество (% на «4» и «5»)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
X классы:												
Алгебра					4,4	0	100	86	4,2	0	100	78
Геометрия					4,7	0	100	100	4,2	0	100	78
Русский язык					4,3	0	100	86	4	0	100	87,5
Родной язык и литература					4,6	0	100	85,7	4	0	100	87,5
Литература					4,4	0	100	86	4,4	0	100	100
Информатика					4,4	0	100	86	4,5	0	100	100
Английский язык					4,7	0	100	100	4,4	0	100	100
Химия					4,9	0	100	100	4,5	0	100	100
Биология					4	0	100	85,7	3,5	0	100	91
География					4,8	0	100	100	4,3	0	100	100
Обществознание					4,7	0	100	100	4,3	0	100	100
Физика					4,4	0	100	85,7	3,9	0	100	87
История					5	0	100	100	4,5	0	100	100
Физическая культура					4,7	0	100	100	4,8	0	100	100
МХК												
Технология					5	0	100	100				
ОБЖ					5	0	100	100	4,8	0	100	100
Среднее значение:					5	0	100	100	4,4	0	100	94,6
XI классы:												
Русский язык	4,2	0	100	93					4,2	0	100	85,7
Русская литература	4,2	0	100	93					4,2	0	100	85,7
Родной язык и литература	4,2	0	100	96					4,3	0	100	85,7
Английский язык	4,5	0	100	93,3					4,3	0	100	85,7
Алгебра	4,2	0	100	86,6					4,3	0	100	100
Геометрия	4,2	0	100	86,6					4,7	0	100	100
Информатика	4,6	0	100	100					4,3	0	100	100
История	4,5	0	100	100					4,3	0	100	100
Право									4,8	0	100	100
Обществознание	4,5	0	100	100					4,3	0	100	100
Биология	4,5	0	100	100					4,3	0	100	100
География	4,5	0	100	100					4,4	0	100	100
Физика	4,5	0	100	100					4,4	0	100	100
Астрономия	-	-	-	-					4,4	0	100	100
Химия	4,2	0	100	93					4,4	0	100	100
МХК	5	0	100	100								

ОБЖ	5	0	100	100					5	0	100	100
Технология	5	0	100	100								
Физическая культура	5	0	100	100					5	0	100	100
Среднее значение:	4,6	0	100	98					4,2	0	100	94,3
Итого среднее значение:	4,4	0	100	96					4,3	0	100	94,4

За первое полугодие 2022-2023 учебного года:

	1-е кл.	2-е кл.	3-и кл.	4-е кл.	5 кл.	6 кл.	7-е кл.	8- кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	По ОУ
Успевают												
На «4» и «5»		11	12	13	3	8	7	8	1	3	3	71
% успеваемости		100	100	100	100	85,7	100	90,5	86	57	100	92
% качества знаний		64,7	63,2	68,4	50	57,1	37	40	9	43	100	52,6

3.3 Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий период.

3.4.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2022 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с

нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

В 2021/2022 учебном году основное общее образование завершили 15 человек.

Мониторинг ОГЭ

Предметы	2020 год		2021 год		2022 год	
	Усп	Кач	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
Русский язык	-	-	100	70,5	93	50
Математика	-	-	100	35	93	13
Обществознание					100	50
Информатика					92	15
Английский язык					100	0
География					100	40
Биология					100	80
Родной язык					100	100
Литература					100	100

Результаты итоговой аттестации в 9-м классе

Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	93	50	25	4
Родной язык	100	100	4	4
Английский язык	100	0	37	3
Математика	93	13	8	3
Информатика	92	15	8	3
Биология	100	80	26	4
Обществознание	100	50	15	3,5
География	100	40	19	3,6
Литература	100	100	29	4

В 2021/2022 учебном году среднее общее образование завершили 7 человек.

Мониторинг ЕГЭ

Учебный год	2020		2021		2022	
	Число уч-ся	Средний балл	Число уч-ся	Средний балл	Число уч-ся	Средний балл
Предметы						
Русский язык	2	63	-	-	7	62
Математика (базов.)	2	4,5	-	-	4	4
Математика (проф.)			-	-	2	55,5
Физика			-	-	1	47
Биология	1	60	-	-		
География			-	-		
Химия			-	-		
Обществознание	1	53	-	-	1	55,5

3.5. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2022 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году показывает, что на муниципальном этапе получили всего 32 места в районе, из них 12 победителей и 20 призеров.

Олимпиада	1 место	призер
Русский язык	Ярушина Елизавета, 8 класс Кобякова Софья, 11 класс	Крашенинникова Алена, 4 класс Кобякова Мария, 10 кл.,
Литература*	Кобякова Мария, 10 класс Кашапова Алина, 8 кл.	Ярушина Софья, 7 класс
Математика	-	-
Биология	Чебыкина Елена, 10 класс	Кобякова Мария, 10 кл.,
География		Хаязов Иван, 7 класс, Новосёлов Кирилл, 11 кл.
Экология	Ярушина Софья, 7 класс Чебыкина Елена, 10 класс	Бадретдинова София, 7 класс Кобякова Мария, 10 кл.,
Окружающий мир		Сазанов Ярослав, 4 класс
Физика		
История		
Обществознание	Шурманов Никита, 7 класс Кобякова Мария, 10 класс	
Физическая культура*		Фатихов Амир, Ярушина Софья, 7 класс Баширов Родион, 9 класс Храмцова Кристина, 11 класс
ОБЖ		Чебыкина Елена, 10 класс Ахатов Рамазан, 8 класс Храмцова Кристина, 11 класс
МХК	Ташкинова Ксения, 8 класс Кобякова Софья, 11 класс	Кобякова Мария, 10 класс Хаязова Полина, 8 класс
ИЗО	Хаязова Полина, 8 класс	
Черчение		Кобякова Софья, 11 класс
Башкирский язык		Ахатов Рамазан, 8 класс

Проанализировав данные муниципального этапа, видно, что нет результатов по математике, физике, истории. По английскому языку, праву, экономике, технологии не принимали участие. Прошли 50-типроцентный порог по русскому языку, литературе, ИЗО, окружающему миру, физической культуре, черчению, башкирскому языку.

Победители муниципального этапа творческих и спортивных конкурсов и их руководители представлены в таблице:

Фамилия и имя учащегося	Класс	Место	Наименование конкурса	Учитель
Айсин Ильнур	2	призер	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Гладких К.В.
Айсин Ильназ	3	призер	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Чебыкина Г.А.
Хисамутдинова Ольга	3	призер	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Чебыкина Г.А.
Шайхисламова Диана	6	2	Районный конкурс «Кукла в национальном костюме»	Кобякова М.П.
Кобякова Мария	9	3	Районный конкурс чтецов, посвященного дню Победы	Кобякова М.П.
Шурманов Никита	6	1	Районный конкурс чтецов, посвященного дню Победы	Рамазанова А.Н.
Ярушина София	6	3	Районный конкурс чтецов, посвященного дню Победы	Рамазанова А.Н.
Рамазанов Кирилл	11	1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Рамазанова А.Н.
Хуснутдинова Руфина	9	3	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков «Война глазами детей»	Кобякова М.П.
Чебыкина Елена	9	3	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков «Война глазами детей»	Кобякова М.П.
Хаязова Полина	7	2	Муниципальный этап республиканского творческого конкурса «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Хабутдинова Р.Р.
Новосёлов Кирилл	10	1	Муниципальный конкурс сочинений «Я помню! Я горжусь!»	Рамазанова А.Н.
Маликов Данис	8	1	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ учащихся в рамках Малой академии наук школьников РБ	Коженкова В.В.
Ярушина Елизавета	8	3	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ учащихся в рамках Малой академии наук школьников РБ	Галиуллина И.Д.
Ахатов Рамазан	8	3	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ учащихся в рамках Малой академии наук школьников РБ	Коженкова В.В.
Сальмаев Наиль	3	3	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ учащихся	Чебыкина Г.А.

			в рамках Малой академии наук школьников РБ	
Хаязова Полина	8	призер	Всероссийская креативная олимпиада «Арт-Успех» муницип. этап	Кобякова М.П.
Ярушина Софья	7	1 место	Районный конкурс чтецов А.Атнабаева	Галиуллина И.Д.
Сибгатов Руслан	6	2 место	Районный конкурс чтецов А.Атнабаева	Галиуллина И.Д.
Хор	7	призеры	Муниципального конкурса на лучшее исполнение и знание гимна «Я знаю гимн»	Кобякова М.П.
Сибгатов Руслан	5	1	Районный этап Всероссийского конкурса юный чтецов «Живая классика»	Кобякова М.П.
Кобякова Мария	9	2	Районный этап Всероссийского конкурса юный чтецов «Живая классика»	Кобякова М.П.
Ярушина Софья	6	2	Районный этап Всероссийского конкурса юный чтецов «Живая классика»	Рамазанова А.Н.
Спортивные достижения				
Хисамутдинов Д	8	1	Муниципальный этап соревнований по борьбе «Куреш»	Карамов С.К.
Елисеев О.	7	2		
Хуснутдинов А.	7	3		
Ахатов Рамазан	8	1	«Золотая осень»	Галиев А.А.
Кобякова Софья	11	2		
Хуснутдинов	7	2		
Айнур	11	2		
Новосёлов Кирилл				
Команда		3	«КЭС-Баскет»	Галиев А.А.
Кашапова Алина	8	2	Районные соревнования по настольному теннису	Галиев А.А.
Феорков Иван	9	3	Районные соревнования по настольному теннису	Галиев А.А.
Команда		2,1	Районный соревнования по лыжным гонкам в рамках Сапртакиады	Галиев А.А.
Команда		2	Районные соревнования «Лыжня России»	Галиев А.А.

Победители республиканских и всероссийских этапов творческих и спортивных конкурсов, и их руководители представлены в таблице:

Фамилия и имя учащегося	Класс	Место	Наименование конкурса	Учитель
Кобякова Софья	10	Диплом 2 степени	Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского	Кобякова М.П.
Сибагатов Руслан	5	Участник	Республиканский этап Всероссийского конкурса юный чтецов «Живая классика»	Кобякова М.П.
Хаязова Полина	7	Финалист	Республиканский этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Ковина Е.Н.
Кобякова Софья	10	Финалист	Всероссийский этап конкурса исследовательских работ «Леонардо»	Кобякова М.П.
Кобякова Софья	11	Участник	Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК	Кобякова М.П.
Маликов Д, Крашенинников А.	8	финалисты	11 школьного научного конкурса «Первые шаги в науку» БГАУ	Коженкова В.В.
Кобякова Софья	11	Участник	«Акмуллинская олимпиада»	Рамазанова А.Н.
Вавилов Илья	11	Финалист	Республиканского этапа «Кубок Гагарина»	Рамазанова А.Н.
Вавилов Илья	11	Финалист	Республиканского этапа «Кубок Гагарина»	Габитова Р.Р.
Сибагатов Руслан	6	Финалист	Республиканского этапа «Кубок Гагарина»	Хабутдинова Р.Р.
Кобякова Софья	11	Финалист	10 Всероссийской научно-инновационной конференции школьников «Открой в себе ученого» С-Петербург (в перечне №39, уровень 4)	Васёва А.А.
Маликов Данис Ахатов Рамазан	8	Финалист	10 Всероссийской научно-инновационной конференции школьников «Открой в себе ученого» С-Петербург (в перечне №39, уровень 4)	Коженкова В.В.
Вавилов Илья	10	Призер	XVII Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности «Финатлон для старшеклассников»	Габитова Р.Р.

Вавилов Илья	11	Диплом 2 степени	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг (в перечне №6, уровень 3)	Габитова Р.Р.
Крашенинников Алексей	7	2 место	Зональные соревнования по национальной борьбе «Куреш»	Карамов С.К.

Таким образом, в 2022 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив ведет целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является подсистемой управления качеством образования в школе с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса. ВСОКО основана на педагогической диагностике, направлена на правильный выбор и выстраивание образовательного маршрута каждого обучающегося, объективную оценку его актуальных, резервных и потенциальных возможностей, выявление общеучебных и личностно-социальных трудностей. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является План внутришкольного контроля, где определяются форма, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. В течение учебного года в школе осуществлялся системный педагогический мониторинг:

- личные результаты: самооценка, самоопределение, уровень учебно-познавательной мотивации;
- метапредметные образовательные результаты: уровень реализации регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД, уровень развития ИКТ-компетентности;
- предметные образовательные результаты: качество и динамика степени обученности, качества знаний, успеваемости, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам.

Структура ВСОКО включает в себя 6 направлений:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система работы с отстающими обучающимися;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Система организации воспитания обучающихся.

В течение года проводились административные контрольные работы с целью выявления предметных и метапредметных дефицитов обучающихся в соответствии с требованиями действующих федеральных государственных

образовательных стандартов, дефицитов в системе преподавания учителей-предметников, дефицитов в системе ВСОКО и принятия управленческих решений для разных адресных групп (МО, учителей, обучающихся).

В школе проектируется ВСОКО с определением функций каждого субъекта на основе системно-деятельностного подхода по принципу распределения ответственности:

- операционально и диагностично поставлены цели;
- по целям определены объекты контроля и разрабатывается критериальный аппарат оценки качества этих объектов, прописан диагностический инструментарий (формы, методы, технологии измерения);
- определён формат получаемых документов (справки, аналитические документы);
- в содержание ВСОКО включены позиции оценивания личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями действующих ФГОС;
- продолжается работа по совершенствованию информационно-методических материалов сопровождения ВСОКО (памятки по оцениванию качества уроков, кабинетов и др., описания технологий мониторингов, микроисследований и т.д.);
- разработана критериальная база мониторинга компетентности учителя и качества учебных занятий.

Конечный результат: способность обучающегося к самореализации на основе общего гармоничного развития, формирования духовно-нравственной познавательной культуры, в процессе образовательной и творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

5. Общая информация о трудоустройстве выпускников МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино, 2022 г.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:			
Основное общее образование	20	17	15
Среднее общее образование	5	-	7
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ:			
Основное общее образование:	20	17	15
поступили в учреждения начального профессионального образования	4	2	3
поступили в учреждения среднего профессионального образования	8	6	5
продолжили обучение в 10-м классе	8	9	7
Среднее общее образование:	5	-	7
Поступили в вузы	2 (40%)	-	2
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	3 (60%)		5
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	29	100
Всего педагогических работников	19	100%
Учителя, ведущие уроки	17	90%
Учителя с высшим образованием	16	94%
из них:		
с высшим педагогическим	16	94%
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	17	90%
из них:		
по ФГОС	17	90%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):		
из них:		
на высшую квалификационную категорию	12	70,5%

на первую квалификационную категорию	1	6%
на соответствие занимаемой должности	1	6%
не имеют категории	3	17,6%

Учителя, имеющие почетные звания:

«Отличник образования РБ» - 2

Грамота Министерства образования РБ -1

6.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

7. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека и сельская библиотека с читальным залом.

Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
- учебники	4 739
- художественная литература	2 337
- методическая литература	375

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	7451
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	61%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	5,4%
Количество подписных изданий	-

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Информатизация образовательного процесса

Школьный сайт – www.mobunbobino.ucoz.ru

Ответственный - учитель информатики Хабутдинова Р.Р.

Школьный сайт работает с 2010 года. Сайт регулярно и динамически обновляется.

Основные разделы и тематические страницы сайта следующие:

- информация о сайте (адрес школы и контактная информация);

- информация о направлениях деятельности;
- информация о школьной администрации и педколлективе;
- образовательная политика школы, образовательная программа;
- нормативные документы, устав, локальные акты;
- новости, объявления;
- история и традиции школы;
- выпускники и медалисты;
- достижения и результаты работы школы;
- учебные материалы;
- информация для родителей детей, поступающих в школу;
- участие в проектной деятельности, конкурсах и олимпиадах;
- методические разработки учителей;
- учебные материалы по школьной программе;
- творчество учащихся;
- фотогалерея.

Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении школой;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику учебно-воспитательного процесса;
- получать доступ к электронному журналу;
- использовать внутренние базы данных по учащимся и кадрам.

Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ

25 школьных компьютеров имеют выход в Интернет. Число персональных ЭВМ – 79 шт, из них используются в учебных целях – 79 шт.

Тип техники	Где установлен (кабинет информатики, администрация и т.д.)	Кем используется (предметы)	Кол-во
Компьютер	Кабинет информатики	Учащимися на уроках информатика и ИКТ	22
Переносной компьютер (ноутбук)	Кабинет начальных классов, кабинет русского языка, кабинет информатики	Учителями русского языка, начальных классов, информатики	27
Планшетные компьютеры	Кабинет русского языка, кабинет информатики		30

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Операционная система	Microsoft Windows 7	Microsoft Corporation	Учебный процесс
Пакет офисных программ	Microsoft Office 2013	Microsoft Corporation	На уроках

Программа просмотра электронных документов формата pdf	Acrobat reader	Adobe	Учебный процесс
Редактор растровой графики	Paint		Подготовка к учебному процессу
Пакет Интернет-графики	Macromedia Flash 5 (MX)	Macromedia	Учебный процесс
Электронная почта	E-mail	Ritlabs	Доставка электронной почты
Интернет браузер	Opera	Opera Software ASA	Учебный процесс
Операционная система	Linux		Учебный процесс
Менеджер зачатки файлов с Интернета	Download Master	WestByte	Доступ в Интернет

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество
Мультимедийный проектор	5
Модем	1
Принтер	6
Документ камера	2
Интерактивная доска	4

В рамках проекта «Точка роста:

Ноутбук Aquarius – 3 шт

Набор ОГЭ по химии РОССИЯ – 2 шт

Микроскоп Levenhuk с цифровой камерой – 3 шт.

Многофункциональное устройство (МФУ), Pantum BM5100ADW – 1 шт.

Многофункциональное устройство (МФУ), Pantum M6550NW – 1 шт.

Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) – 3 шт

Цифровая лаборатория по химии (ученическая) – 3 шт

Цифровая лаборатория по физике (ученическая) – 3 шт

Учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий – 1 шт.

Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков – 1 шт.

Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике – 1 шт.

Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов – 1 шт.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Материально-технические условия образовательной деятельности

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

2.1. Тип здания: нежилое 2-х этажное здание (ввод в эксплуатацию – 1994 год)

2.2. Год открытия школы: 1994

2.3. Предельная численность: 345

Реальная наполняемость: 176

2.4. Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения:

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Количество кабинетов
	- начальных классов	4
	- русского языка и литературы	1
	- математики	1
	- физики	1
	- химии	1
	- биологии (естествознания)	1
	- географии	-
	- иностранного языка	2
	- музыки, изобразительного искусства	1
	- обслуживающего труда	1
	- технического труда	1
	- информатики и ИКТ	-
	- лабораторий	2
	- социального педагога	1
	- библиотеки	1
	- актового зала	1

	- спортивного зала	1
	- раздевалки (при спортивном зале)	2
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов:	
	- учебных	1
3.	Информационно-техническое оснащение:	
	Количество компьютерных классов	1
	Количество компьютеров:	79
	стационарные	22
	Ноутбук	27
	Нетбук	30
	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	25
	Интерактивные доски	4
	Подключение к сети Интернет	ADSL-модем
	Наличие локальной сети	да
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
	- учебники	4262
	- художественная литература	2 337
	- методическая литература	375
4.	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении:	
	- медицинского кабинета	1
5.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении:	
	- столовой на 80 посадочных мест	1

. Школьный стадион. Хоккейная коробка.

Яма для прыжков в длину. Спортивная площадка с обустроенным детским силовым городком. Пришкольный участок.

Игровая площадка.

Проведена замена вытяжки в столовой. Проведен косметический ремонт классных кабинетов, спортивного зала и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объеме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники на сумму **256500 руб.;**

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги.

9. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

1. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа села Нижнее Бобино осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ч.1 ст.91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основании лицензии № 0635 от 26.03.2012 Серия 02 № 002925, действующей бессрочно по основным общеобразовательным программам:

- образовательной программе начального общего образования;
- образовательной программе основного общего образования;
- образовательной программе среднего общего образования;

2. В ходе проведения самообследования деятельности МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино подтверждено, что:

2.1. материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым образовательным программам;

2.2. материально-техническая база обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ;

2.3. кадровые условия реализации образовательных программ отвечают требованиям ч. 4.1 ст.46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов;

2.4. обеспеченность печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами по реализуемым образовательным программам отвечает требованиям статьи 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов;

2.5. обеспечены безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников гимназии, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, согласно ч. 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного образовательного стандарта основного, среднего образования:

3.1 результаты промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся свидетельствуют об освоении ими образовательных программ;

3.2 результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о соответствии подготовки обучающихся планируемым результатам образовательных программ.

Школа продолжит работу в 2023 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования;
- введение ФООП;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

-гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	176
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	84
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	81
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 71/52,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/6,6
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/6,6
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 получивших результаты ниже установленного минимального баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	База – 1/14 Профиль -
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	1/6,6

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/14
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/6,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/14
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	105/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19/10,8%
1.19.1	Муниципального уровня	19/10,8%
1.19.2	Регионального уровня	2/1,1%
1.19.3	Федерального уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12/6,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/94,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/94,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/5,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	1/5,3%

	численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/73,7%
1.29.1	Высшая	12/63,2%
1.29.2	Первая	2/10,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/15,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/31,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/15,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	нет

	текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%

И.о.директора МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино: _____/А.А.Галиев/

