

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Мечетлинский район РБ

МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино

Принято с учетом
мнения: Родительского
комитета,
Протокол № 6 от
22.05.2025 г

Рассмотрено и
рекомендовано
Педагогический совет №
6 от 23.05.2025 г

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МОБУ СОШ с.
Нижнее Бобино**



Р.Р. Давлетшина
Приказ № 90 от 23.05.2025 г

**ПРОГРАММА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «РАДУГА»**

Возраст детей – 7-12 лет

Срок реализации – 21 день

**Автор-составитель: начальник лагеря
Ковина Е.Н.**

с. Нижнее Бобино 2025 год

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы отдыха детей и их оздоровления МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления¹.

3. Программа МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

4. Программа МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества

¹ Часть 3 статьи 12.2 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

² Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной

политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
И ИХ Г]З ПП;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино следует учитывать возрастные группы детей:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы МОБУ СОШ с. Нижнее Бобинораскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, , ЯЗЫКИ.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации. Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,

позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные СОЗЕБНОВЕНИЯ, ПЫЗДНИКИ, ВИКТОРИНЫ, КОНКУРСЫ;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с

задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться

из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В

программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое

сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания ;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых — программы для детей

в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для

личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение

в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или

похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и

организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной

работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства,

визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МОБУ ООШ-детский сад д.Абдуллино. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Детские лагеря труда и отдыха как правило организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

23. Склад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

24. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления

как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

25. Элементами уклада являются:

25.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

25.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок³ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

25.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

³Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г.,

регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

25.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

26. Реализация Программы МОБУ СОШ с. Нижнее Бобиновское включает в себя:

26.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности,

информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

26.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

26.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

26.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

26.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

26.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

27. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

28. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами

взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП)) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых,

на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

29. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм

кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического

обеспечения деятельности вожатско- педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

30. Методическое обеспечение реализации Программы МОБУ СОШ с. Нижнее Бобинопредназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс,

включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

31. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Обоснование и актуальность программы
3. Критерии эффективности программы
4. Продолжительность программы
5. Основная цель программы
6. Ожидаемые результаты программы
7. Концептуальность основы программы
8. Описание методов оценивания
9. Методы диагностики
10. Здоровьесберегающие технологии программы
11. Механизм реализации программы
12. Этапы программы
13. Дополнительные образовательные услуги
14. Организация кружковой деятельности в лагере
15. Список используемой литературы
16. Приложения

Пояснительная записка

Посещая лагерь, каждый ребенок почувствует себя «Звездой». В лагере детей ждут профессиональные мастер – классы, разнообразные творческие конкурсы и спортивные игры, зажигательные мероприятия, школа юных волонтеров и, конечно, заключительное мероприятие»,

Обоснование и актуальность программы.

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей является одной из важнейших задач государства. Государственная политика в сфере оздоровления и отдыха детей в последние годы строится так, чтобы дети были максимально охвачены организованными формами отдыха, оздоровления и труда, чтобы сам отдых стал процессом, обеспечивающим преемственность с обучением и воспитанием, носил не только оздоровительный, но и познавательно-творческий характер.

Система образования по-прежнему остается главным организатором занятости, отдыха и оздоровления детей.

Летний период – это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений, занятий. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря. Организация весенней занятости детей сегодня – это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Детский оздоровительный лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая, досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации.

Организуя жизнедеятельность школьников в лагере, мы принимаем во внимание тот факт, что любая деятельность должна быть посильной для конкретной личности, и в то же время сложной для нее же, требующей усилий для ее решения. Программа лагеря с волонтерским уклоном «Созвездие» носит познавательно – развивающий характер. Лагерная смена – своеобразное путешествие. Через игровые ситуации ребята узнают много нового, сформируют привычку вести здоровый образ жизни, повысят развитие двигательной активности.

Критерии эффективности программы

Необходимо создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к своим обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Кадровое обеспечение программы;
- Методическое обеспечение программы;
- Педагогические условия;
- Материально – техническое обеспечение;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Возраст: несовершеннолетние с 7 до 12 лет

Продолжительность программы: Программа рассчитана на всю смену детского оздоровительного лагеря – 21 дней.

Принципы организации педагогического процесса в рамках проекта:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Основная цель программы: Организация отдыха и оздоровления детей и подростков, создание условий для того, чтобы каждый ребенок почувствовал себя «звездой», открыл в себе творческие способности, приобрел хобби и испытал радость побед и достижений.

Ожидаемые результаты программы

В конце лагерной смены каждый участник программы раскроет себя, свои способности и таланты;

- получит умение в любом коллективе быть принятым и уважаемым;
- разовьет смелость, уверенность в себе и своих силах;
- научится импровизировать в любой жизненной ситуации;
- узнает, как грамотно «подать» себя в обществе;
- узнает, кто такой волонтер и попробует себя в данной деятельности.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предлагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют. Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Концептуальность основы программы

Концептуальность основы программы опираются на гуманизацию процесса воспитания, которое должно быть обращено к человеку как высшей ценности и цели воспитательного процесса.

1. Личностный подход:

- признание личности развивающего человека высшей социальной ценностью;
- уважение уникальности своеобразия каждого ребенка;

2. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительное отношение между педагогами и детьми;
- создание ситуации успеха для каждого участника воспитательного процесса.

3. Деятельностный подход:

-организация жизнедеятельности (общение, познание, предметно – практическая деятельность, духовно-практическая деятельность, спорт, игра) как основа воспитательного процесса;

- принцип совместимости деятельности

4. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей;
- максимальное сближение развития и жизни детей живой природы;
- принцип единства рекреации (отдыха, восстановления) и познания.

5. Принцип интереса:

-обязательный учет интересов и потребностей детей при организации содержательной социально – значимой досуговой деятельности;

Система диагностики и самодиагностики

В смене осуществляется 4 вида диагностики:

1. Предварительная диагностика проводится в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач;

2. Текущая диагностика проводится в основной период с целью определения степени успешности в достижении целей, возможны корректировки методов, путей и средств их достижения;

3. Итоговая диагностика в итоговый период смены с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности;

4. Проблемная диагностика проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом или к отдельному ребенку, с целью корректировки данной ситуации.

Методы диагностики

1. Опрос.

- интервью: стандартное, нестандартное, смешанное;

- беседа: индивидуальная, групповая;

- анкетирование: открытое, закрытое, смешанное;

2. Наблюдение.

- включенное наблюдение – педагог вместе с ребенком выполняет конкретное дело;

- не включенное наблюдение – наблюдение педагога за действиями детей со стороны;

3. Эксперимент.

- данный метод позволяет создать специальные условия для выявления или развития тех или иных сторон личности ребенка;

- естественный эксперимент – участник эксперимента не знает об участии в нем;

- искусственный эксперимент – участники эксперимента знают, что участвуют в эксперименте.

4. Изучение творческих работ.

- Метод позволяющий определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации.

5. Метод обобщения независимых характеристик -

обобщение мнений разных людей о человеке и коллективе.

6. Тестирование.

7. Социометрические методы:

- Метод межличностного шкалирования;

- Метод социометрических измерений и др. Для мониторинга личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 капелек.

Здоровьесберегающие технологии программы.

Оздоровление – это восстановление, расширение адаптированных возможностей организма, повышение его устойчивости и воздействию многообразных факторов.

Оздоровительная деятельность предполагает создание условий и проведения комплекса мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья ребенка.

Она включает в себя:

-осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей.

-соблюдение режима проветривания помещений и режима питья детей.

- утренняя гигиеническая гимнастика проводится ежедневно на открытом воздухе. Ее основная задача – физическое развитие и закаливание, создание положительного эмоционального заряда и хороший физический тонус на весь предстоящий день.

-режим дня (распределение ежедневных мероприятий). Режим дня отражает интенсивность, воздействие на организм ребенка общей совокупности мероприятий, предусматривая при необходимости включение дополнительных элементов в распорядок и различную интенсивность проведения оздоровительных мероприятий (щадящий, тренирующий режим).

Механизм реализации программы

1. Анализ результатов деятельности педагогического коллектива за прошедший год.
2. Подбор и анализ литературы, аудио – и видеоматериалов по тематике смены.
3. Планирование смены, корректировка планов, подготовка методических рекомендаций.
4. Разработка сценариев общелагерных мероприятий.
5. Подготовка оформления лагеря.

Этапы программы

1. Подготовительный этап программы. Знакомство с внутренним распорядком лагеря, введение в тематику смены, знакомство с программой.
2. Основной этап программы. Творческое сотрудничество, раскрытие талантов, выявление лидеров и распределение социальных ролей. Подготовка фото и видеоматериалов.
3. Заключительный этап программы. Подведение итогов.

Директор МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино

_____ Давлетшина Р.Р.

ПЛАН - СЕТКА**работы летнего оздоровительного лагеря****с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино с 27.06.2025 по 16.05.2025 года**

Время работы	Режим	1 ОТРЯД	2 ОТРЯД	Примечание
27.05	1 день	<i>Открытие лагерной смены</i>		
8.30- 8.45	Прием детей, зарядка.	Встреча детей.	Встреча детей.	
8.45-9.00	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на сегодня.	Ознакомление детей с планом работы на сегодня.	
9.00-9.15	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	
9.15- 10.00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	

10.00 -10.30	Работа по программе лагеря, отрядное время, общественно-полезный труд, работа кружков, секций.	Организация работы лагеря Инструктаж по ТБ и правилам поведения в лагере.	Организация работы лагеря Инструктаж по ТБ и правилам поведения в лагере.	
10.30-12.00		Открытие лагерной смены «А у нас сегодня лето!»		
12.00- 13.00				
13.00-13.30	Обед	Обед	Обед	
13.30-14.30	Отрядное время. Операция «Уют»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»		
14.30	Уход детей домой	До встречи!	До встречи!	
28.05.2025	2 день	<i>День безопасности</i>		
8.30- 8.45	Прием детей, зарядка.	Встреча детей.	Встреча детей.	
8.45-9.00	Утренняя линейка	Ознакомление детей с	Ознакомление детей с	

		планом работы на день.	планом работы на день.	
9.00-9.15	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	
9.15- 10.00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	
10.00-12.30	Работа по программе лагеря, отрядное время, общественно-полезный труд, работа кружков, секций.	«Узнавай-Ка» Учебная тренировка по антитеррору, ПШБ, эвакуация	«Почитай-Ка» «Безопасное лето» клуб риторики	
12.30-13.00	Спортивно-оздоровительный час	Подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, походы, экскурсии		
13.00-13.30	Обед	Обед	Обед	
13.30-14.30	Отрядное время. Операция «Уют»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	
14.30	Уход детей домой	До встречи!	До встречи!	
29.05.25	3 день	День музыки		
8.30- 8.45	Прием детей, зарядка.	Встреча детей.	Встреча детей.	

		38		
8.45-9.00	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на день.	Ознакомление детей с планом работы на день.	
9.00-9.15	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	
9.15- 10.00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	
10.00-12.30	Работа по программе лагеря, отрядное время, общественно-полезный труд, работа кружков, секций.	«Узнавай-Ка» «Народные музыкальные инструменты» (мастер-класс по игре на инструментах)	«Почитай-Ка» «Знаменитые детские композиторы»	
12.30-13.00	Спортивно-оздоровительный час	Подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, походы, экскурсии		
13.00-13.30	Обед	Обед	Обед	
13.30-14.30	Отрядное время. Операция «Уют»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	
14.30	Уход детей домой	До встречи!	До встречи!	

30.05.2025	4 день	День здоровой пищи		
8.30- 8.45	Прием детей, зарядка.	Встреча детей.	Встреча детей.	
8.45-9.00	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на день.	Ознакомление детей с планом работы на день.	
9.00-9.15	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	
9.15- 10.00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	
10.00-12.30	Работа по программе лагеря, отрядное время, общественно-полезный труд, работа кружков, секций.	«Узнавай-Ка» Викторина «Мы то, что мы едим»	«Почитай-Ка» «Что означают цифры в составе продуктов»	
12.30-13.30	Спортивно-оздоровительный час	Подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, походы, экскурсии		
13.00-13.30	Обед	Обед	Обед	
13.30-14.30	Отрядное время. Операция «Уют»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	
14.30	Уход детей домой	До встречи!	До встречи!	

31.05.2025	5 день	День картофеля		
8.30- 8.45	Прием детей, зарядка.	Встреча детей.	Встреча детей.	
8.45-9.00	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на день.	Ознакомление детей с планом работы на день.	
9.00-9.15	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	
9.15- 10.00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	
10.00-12.30	Работа по программе лагеря, отрядное время, общественно-полезный труд, работа кружков, секций.	«Узнавай-Ка» Квест-игра «Путешествие на родину картофеля»	«Поиграй-Ка» Игра Поле чудес «Как появился картофель в России»	
12.30-13.00	Спортивно-оздоровительный час	Подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, походы, экскурсии		
13.00-13.30	Обед	Обед	Обед	
14.00-14.30	Отрядное время.	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не	

	Операция «Уют»	41 не было»	было»	
14.30	Уход детей домой	До встречи!	До встречи!	
01.06.2025	6 день	День детей		
8.30- 8.45	Прием детей, зарядка.	Встреча детей.	Встреча детей.	
8.45-9.00	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на день.	Ознакомление детей с планом работы на день.	
9.00-9.15	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	
9.15- 10.00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	
10.00-12.30	Работа по программе лагеря, отрядное время, общественно-полезный труд, работа кружков, секций.	«Поиграй -Ка» Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»	«Поиграйка-Ка» Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»	
12.30-13.00	Спортивно-оздоровительный час	Подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, походы, экскурсии		

13.00-13.30	Обед	42 Обед	Обед	
13.30-14.30	Отрядное время. Операция «Уют»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	
14.30	Уход детей домой	До встречи!	До встречи!	
02.06.2025	7 день	День лета		
8.30- 8.45	Прием детей, зарядка.	Встреча детей.	Встреча детей.	
8.45-9.00	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на день.	Ознакомление детей с планом работы на день.	
9.00-9.15	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	
9.15- 10.00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	
10.00-12.30	Работа по программе лагеря, отрядное время, общественно-полезный труд, работа кружков, секций.	«Узнавай-Ка» Видеоквиз «Что я знаю о России»	«Поиграй-Ка» Интеллектуальная игра «Путешествие в страну детства»	

12.30-13.00	Спортивно-оздоровительный час	Подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, походы, экскурсии		
13.00-13.30	Обед	Обед	Обед	
13.30-14.30	Отрядное время. Операция «Уют»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	
14.30	Уход детей домой	До встречи!	До встречи!	
03.06.2025	8 день	День велосипедиста		
8.30- 8.45	Прием детей, зарядка.	Встреча детей.	Встреча детей.	
8.45-9.00	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на день.	Ознакомление детей с планом работы на день.	
9.00-9.15	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	
9.15- 10.00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	
10.00-12.30	Работа по программе лагеря, отрядное время, общественно-полезный	Игра «Безопасное колесо»		
		Интеллектуальный биатлон «Я знаю правила дорожного движения!»		

	труд, работа кружков, секций.			
12.30-13.00	Спортивно-оздоровительный час	Подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, походы, экскурсии		
13.00-13.30	Обед	Обед	Обед	
13.30-14.30	Отрядное время. Операция «Уют»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	
14.30	Уход детей домой	До встречи!	До встречи!	
04.06.2025	9 день	День спорта		
8.30- 8.45	Прием детей, зарядка.	Встреча детей.	Встреча детей.	
8.45-9.00	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на день.	Ознакомление детей с планом работы на день.	
9.00-9.15	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	
9.15- 10.00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	
10.00-12.30	Работа по программе	«Узнавай-Ка»	«Поиграй-Ка»	

	лагеря, отрядное время, общественно-полезный труд, работа кружков, секций.	Викторина «Я люблю все виды спорта»	Эстафета «Быстрее, выше, сильнее»	
12.30-13.00	Спортивно-оздоровительный час	Подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, походы, экскурсии		
13.00-13.30	Обед	Обед	Обед	
13.30-14.30	Отрядное время. Операция «Уют»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	
14.30	Уход детей домой	До встречи!	До встречи!	
05.06.2025	10 день	День окружающей среды		
8.30- 8.45	Прием детей, зарядка.	Встреча детей.	Встреча детей.	
8.45-9.00	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на день.	Ознакомление детей с планом работы на день.	
9.00-9.15	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	
9.15- 10.00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	

10.00-12.30	Работа по программе лагеря, отрядное время, общественно-полезный труд, работа кружков, секций.	«Узнавай-Ка» «Сколько живет мусор» презентация	«Почитайка-Ка» Экологическая игра «Наша зеленая планета»	
12.30-13.00	Спортивно-оздоровительный час	Подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, походы, экскурсии		
13.00-13.30	Обед	Обед	Обед	
13.30-14.30	Отрядное время. Операция «Уют»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	
14.30	Уход детей домой	До встречи!	До встречи!	
06.06.2025	11 день	Пушкинский день		
8.30- 8.45	Прием детей, зарядка.	Встреча детей.	Встреча детей.	
8.45-9.00	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на день.	Ознакомление детей с планом работы на день.	
9.00-9.15	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	

9.15- 10.00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	
10.00-12.30	Работа по программе лагеря, отрядное время, общественно-полезный труд, работа кружков, секций.	«Узнавай-Ка» Интеллектуальная игра «Тайны Лукоморья: путешествие в мир А.С. Пушкина»	«Почитай-Ка» Литературная гостиная «Читаем Пушкина»	
12.30-13.00	Спортивно-оздоровительный час	Подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, походы, экскурсии		
13.00-13.30	Обед	Обед	Обед	
13.30-14.30	Отрядное время. Операция «Уют»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	
14.30	Уход детей домой	До встречи!	До встречи!	
07.06.2025	12 день	День сказок		
8.30- 8.45	Прием детей, зарядка.	Встреча детей.	Встреча детей.	
8.45-9.00	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на день.	Ознакомление детей с планом работы на день.	

9.00-9.15	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	
9.15- 10.00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	
10.00-12.30	Работа по программе лагеря, отрядное время, общественно-полезный труд, работа кружков, секций.	«Узнавай-Ка» Мультлекторий «Сказки народов России»	«Почитай-Ка» Литературная гостиная «Что за прелесть эти сказки»	
12.30-13.00	Спортивно-оздоровительный час	Подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, походы, экскурсии		
13.00-13.30	Обед	Обед	Обед	
13.30-14.30	Отрядное время. Операция «Уют»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	
14.30	Уход детей домой	До встречи!	До встречи!	
08.06.2025	13 день	День патриотов России		
8.30- 8.45	Прием детей, зарядка.	Встреча детей.	Встреча детей.	

8.45-9.00	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на день.	Ознакомление детей с планом работы на день.	
9.00-9.15	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	
9.15- 10.00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	
10.00-12.30	Работа по программе лагеря, отрядное время, общественно-полезный труд, работа кружков, секций.	Узнавай-Ка Беседа. Есть такая профессия Родину защищать	Поиграй-Ка Игра «Зарница»	
12.30-13.00	Спортивно-оздоровительный час	Подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, походы, экскурсии		
13.00-14.3.30	Обед	Обед	Обед	
13.30-14.30	Отрядное время. Операция «Уют»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	
14.30	Уход детей домой	До встречи!	До встречи!	
09.06.2025	14 день	День смекалистых детей		

8.30- 8.45	Прием детей, зарядка.	Встреча детей.	Встреча детей.	
8.45-9.00	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на день.	Ознакомление детей с планом работы на день.	
9.00-9.15	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	
9.15- 10.00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	
10.00-12.30	Работа по программе лагеря, отрядное время, общественно-полезный труд, работа кружков, секций.	«Узнавай-Ка» «Интересные научные факты», викторина	«Почитай-Ка» Научный кроссворд	
12.30-13.00	Спортивно-оздоровительный час	Подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, походы, экскурсии		
13.00-13.30	Обед	Обед	Обед	
13.30-14.30	Отрядное время. Операция «Уют»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	
14.30	Уход детей домой	До встречи!	До встречи!	

10.05.2025	15 день	День мультфильмов		
8.30- 8.45	Прием детей, зарядка.	Встреча детей.	Встреча детей.	
8.45-9.00	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на день.	Ознакомление детей с планом работы на день.	
9.00-9.15	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	
9.15- 10.00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	
10.00-12.30	Работа по программе лагеря, отрядное время, общественно-полезный труд, работа кружков, секций.	«Узнавай-Ка» Презентация «Как появляется мультфильм»	«Почитай-Ка» Знакомство с мультикнигой «Пятачок»	
12.30-13.30	Спортивно-оздоровительный час	Подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, походы, экскурсии		
13.00-13.30	Обед	Обед	Обед	
13.30-14.30	Отрядное время. Операция «Уют»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	
14.30	Уход детей домой	До встречи!	До встречи!	

11.06.2024	16 день	День малой Родины.		
8.30- 8.45	Прием детей, зарядка.	Встреча детей.	Встреча детей.	
8.45-9.00	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на день.	Ознакомление детей с планом работы на день.	
9.00-9.15	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	
9.15- 10.00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	
10.00-12.30	Работа по программе лагеря, отрядное время, общественно-полезный труд, работа кружков, секций.	«Узнавай-Ка» Игры Орлят России Час истории «Хроники войны нашего села»	«Почитай-Ка» Игра «Угадай мелодию» (песни про дружбу и родной край)	
12.30-13.00	Спортивно-оздоровительный час	Подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, походы, экскурсии		
13.00-13.30	Обед	Обед	Обед	Обед
13.30-14.30	Отрядное время. Операция «Уют»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»

14.30	Уход детей домой	До встречи!	До встречи!	До встречи!
12.06.2025	17 день	День России		
8.30- 8.45	Прием детей, зарядка.	Встреча детей.	Встреча детей.	
8.45-9.00	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на день. Торжественная линейка.		
9.00-9.15	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	
9.15- 10.00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	
10.00-12.30	Работа по программе лагеря, отрядное время, общественно-полезный труд, работа кружков, секций.	История русской матрешки Викторина «Символы России» Конкурс рисунков «Моя Родина – Россия!» Настольные игры. Соревнования по шахматам, шашкам, «Морскому бою»		
12.30-13.00	Спортивно-оздоровительный час	Подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, походы, экскурсии		
13.00-13.30	Обед	Обед	Обед	

13.30-14.30	Отрядное время. Операция «Уют»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	
14.30	Уход детей домой	До встречи!	До встречи!	
13.06.2025	18 день	День здоровья		
8.30- 8.45	Прием детей, зарядка.	Встреча детей.	Встреча детей.	
8.45-9.00	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на день.	Ознакомление детей с планом работы на день.	
9.00-9.15	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	
9.15- 10.00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	
10.00-12.30	Работа по программе лагеря, отрядное время, общественно-полезный труд, работа кружков, секций.	Спортивно-оздоровительного мероприятия «Праздник подвижных игр» Выпуск санбюллетеня «Здорово быть здоровым»		
12.30-13.00	Спортивно-	Подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, походы, экскурсии		

	оздоровительный час			
13.00-13.30	Обед	Обед	Обед	
13.30-14.30	Отрядное время. Операция «Уют»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	
14.30	Уход детей домой	До встречи!	До встречи!	
14.06.2025	19 день	День народного творчества		
8.30- 8.45	Прием детей, зарядка.	Встреча детей.	Встреча детей.	
8.45-9.00	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на день.	Ознакомление детей с планом работы на день.	
9.00-9.15	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	
9.15- 10.00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	
10.00-12.30	Работа по программе лагеря, отрядное время, общественно-полезный труд, работа кружков,	«Узнавай-Ка» Презентация «Народные промыслы России»	«Почитайка-Ка» Клуб Риторика «История Дымковской игрушки»	

	секций.			
12.30-13.30	Спортивно-оздоровительный час	Подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, походы, экскурсии		
13.00-13.30	Обед	Обед	Обед	
13.30-14.30	Отрядное время. Операция «Уют»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	
14.30	Уход детей домой	До встречи!	До встречи!	
15.06.2025	20 день	День мастеров		
8.30- 8.45	Прием детей, зарядка.	Встреча детей.	Встреча детей.	
8.45-9.00	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на день.	Ознакомление детей с планом работы на день.	
9.00-9.15	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	
9.15- 10.00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	
10.00-12.30	Работа по программе лагеря, отрядное время,	«Узнавай-Ка» «Самые необычные	«Почитайка-Ка» «Малахитовая шкатулка»,	

	общественно-полезный труд, работа кружков, секций.	хобби», презентация	чтение произведений Бажова	
12.30-13.30	Спортивно-оздоровительный час	Подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, походы, экскурсии		
13.00-13.30	Обед	Обед	Обед	
13.00-14.30	Отрядное время. Операция «Уют»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	
14.30	Уход детей домой	До встречи!	До встречи!	
16.06.2025	21 день	День закрытия лагерной смены		
8.30- 8.45	Прием детей, зарядка.	Встреча детей.	Встреча детей.	Встреча детей.
8.45-9.00	Утренняя линейка	Ознакомление детей с планом работы на день.	Ознакомление детей с планом работы на день.	Ознакомление детей с планом работы на день.
9.00-9.15	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка
9.15- 10.00	Завтрак	Завтрак	Завтрак	Завтрак

10.00-12.00	Работа по программе лагеря, отрядное время, общественно-полезный труд, работа кружков, секций.	Флешмоб «Лето, танцы!» Концерт «До новых встреч!» Конкурс рисунков на асфальте «Мой лагерь»		
12.00-13.00	Спортивно-оздоровительный час	Подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты, походы, экскурсии		
13.00-13.30	Обед	Обед	Обед	Обед
13.30-14.30	Отрядное время. Операция «Уют»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»	Отрядное время, анализ дня, операция «Нас здесь не было»
14.30	Уход детей домой	До встречи!	До встречи!	До встречи!

Важным направлением воспитательной работы в лагере это кружковая деятельность (клубы), объединяющие детей по интересам в малые группы.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и выявление творческих способностей детей. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи для детей;

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Солнечный и тепловой удар»

«Важность вкусной и здоровой пищи»

В последний день лагерной смены будет проходить –развлекательная программа «до новых встреч». В этот день По итогам будет предоставлен итоговый видеофильм работы оздоровительного лагеря «Созвездие» (Видеофильм и фотоматериалы).

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю. Н., Кострцова У. Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М. : Педагогическое общество России, 2002;
2. Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;
4. Нещерет Л. Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006;
5. А. Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С. И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
- 7.«Школьная площадка» А. Н. Никульников, Новосибирск. 2006.
- 8.«С игрой круглый год» М. С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
- 9.«Необычные праздники дома в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2007.

РЕЖИМ ДНЯ

Время	Мероприятия
8.30-8.45	Прием детей.
8.45-9.00	Утренняя линейка.
9.00-9.15	Утренняя зарядка.
9.15-10.00	Завтрак.
10.00-12.30	Работа по программе лагеря, отрядное время, общественно-полезный труд, работа кружков, секций.
12.00-13.00	Спортивно-оздоровительный час Подвижные игры на улице
13.00-13.30	Обед
13.30-14.30	Отрядное время. Операция «Уют»
14.30	Уход домой.

Законы лагеря:

- Закон добра – дари людям добро.
- Закон заботы – позаботься о тех, кто нуждается в твоей помощи, заботе.
- Закон милосердия – прояви милосердие, этим ты проявишь силу духа.
- Закон мира – согрей мир своим участием и добротой.
- Закон леса – не навреди природе.
- Закон человека – соблюдай нравственность в общении друг с другом.
- Закон времени – делай все вовремя.
- Закон «закрытой двери» – не уходи никуда, не предупредив педагогов.

Заповеди:

- Чем больше трудностей, тем больше бодрости.
- Получил задание - не пиши, легкой работы себе не ищи.
- Даже если трудно, доведи начатое дело до конца.
- Все дела делай творчески, а иначе зачем?
- Порядок – прежде всего.
- Один за всех и все за одного.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

**61 График работы сотрудников
в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием
МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино**

Дата	1 отряд	2 отряд	Дата	1 отряд	2 отряд
27.05(вт)	Рамазанова А.Н.	Худякова О.В.	8.06(сб)	Чебыкина Г.А.	Новосёлова Т.М.
28.05(ср)	Рамазанова А.Н.	Худякова О.В.	9.06(пн)	Чебыкина Г.А.	Новосёлова Т.М.
29.05(чт)	Рамазанова А.Н.	Худякова О.В.	10.06(вт)	Ковина Е.Н.	Габитова Р.Р.
30.05(пт)	Рамазанова А.Н.	Худякова О.В.	11.06(ср)	Ковина Е.Н.	Габитова Р.Р.
31.05(сб.)	Чебыкина Н.В.	Гладких К.В.	12.06(чт)	Галиуллина И.Д.	Габитова Р.Р.
01.06 (вс)	Ковина Е.Н.	Гладких К.В.	13.06(пт)	Галиуллина И.Д.	Габитова Р.Р.
02.06(пн)	Чебыкина Н.В.	Гладких К.В.	14.06(сб)	Ковина Е.Н.	Галиуллина И.Д.
03.06(вт)	Чебыкина Н.В.	Гладких К.В.	10.06 (вс)	Ковина Е.Н.	Худякова О.В.
04.06(ср)	Чебыкина Н.В.	Гладких К.В.	16.06(пн)	Ковина Е.Н.	Галиуллина И.Д.
05.06(чт)	Чебыкина Г.А.	Новосёлова Т.М.			
06.06(пт)	Чебыкина Г.А.	Новосёлова Т.М.			
07.06 (сб)	Чебыкина Г.А.	Новосёлова Т.М.			