

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ

«Мечетлинский отдел образования РБ»


Галимов И.М.

Принято

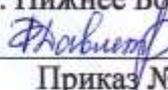
на заседании педагогического
совета

Протокол № 5 от 03.04.2025

УТВЕРЖДАЮ

директор МОБУ СОШ

с. Нижнее Бобино


Р.Р. Давлетшина
Приказ № 69 от 14.04.2025

ОТЧЕТ

о самообследовании

муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения средняя общеобразовательная школа села

Нижнее Бобино муниципального района

по итогам 2024 года

по состоянию на 1 января 2025 года

Вх. № 33 от 16.04.2025

Содержание

I. Аналитическая часть

Пояснительная записка.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	4
1.2. Структура и система управления образовательной организации	7
1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	8
1.4. Организация учебного процесса	41
1.5. Востребованность выпускников	47
1.6. Кадровое обеспечение	48
1.7. Учебно-методическое обеспечение	50
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение	52
1.9. Материально-техническая база	54
1.10. Внутренняя система оценки качества образования	56
II. Статистический отчет.....	58

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка.

Самообследование за 2024 календарный год Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа села Нижнее Бобино проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 часть 2 статьи 29), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 с целью подготовки отчета об обеспечении организацией соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В требованиях федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) к структуре основной образовательной программы (далее – ООП) содержится раздел «Оценка достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы»; также ФГОС требует, чтобы оценочные модули были в составе таких подпрограмм ООП, как «Программа развития и формирования универсальных учебных действий», «Программа социализации и воспитания обучающихся»; рабочих программ педагогов по дисциплинам учебного плана. Все эти нормативно-правовые основания ведут к тому, что в МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино спроектированы цели, задачи, принципы и порядок внутренней системы оценки качества образования и отражены в локальном нормативном акте – Положение о ВСОКО. (mobunbobino.ucoz.ru)

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования: качества условий (отражены в разделах 5-8); качества содержания (программ, процессов) (раздел 2); качества результатов (раздел 3).

В своей деятельности Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа села Нижнее Бобино руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Башкортостан, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Законом Республики Башкортостан «Об образовании», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования Республики Башкортостан, нормативными документами Управления образования администрации Мечетлинского муниципального района, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

1.1.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013г. №696-З «Об образовании в Республике Башкортостан» с дополнениями и изменениями);
- Закон Республики Башкортостан от 15.02.1999 года № 216–З «О языках народов Республики Башкортостан (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 (с изменениями и дополнениями) (далее ФГОС ОВЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения российской Федерации от 22 марта 2021г. №115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023, № 74229).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023, № 74223).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023, № 74228).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте России 02.11.2022, №70809).
- Приказ министерства Просвещения РФ от 02.09.2020 г. №458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования" (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования" (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)
- Приказ министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 г. №858 (ред. от 21.07.2023) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных СП 2.4. правил 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
- Методические рекомендации по введению обновленных ФГОС НОО и ООО (письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03)
- Методические рекомендации по введению обновленных ФГОС НОО и ООО (письмо Минобрнауки РБ от 21.02.2022 № 04-05/197)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25. 05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР»;
- Письмо Минпросвещения России от 21.12.2022 №ТВ-2859/03 об отмене методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 28.01. 2012 г. № 84-р об обязательном изучении комплексного учебного курса «Основы Религиозных культур и светской этики»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Конституция Республики Башкортостан;
- Решение заседания Коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 16.06.2022 об организации изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» («Родной язык и родная литература) при введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.
- Решение заседания Коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 24.04.2023 учебных планов образовательными организациями Республик Башкортостан, реализующими ОП НОО, ООО, СОО с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей РБ, в условиях введения ФООП и реализуемых федеральных государственных образовательных стандартов ОО.
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. №УП-730;
- Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа села Нижнее Бобино муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан.
- Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 12 июля 2022 года № 04-05/692
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Сведения о численности обучающихся

Уровень образования	2022 год		2023 год		2024	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	83	4	80	4	74
ООО	5	81	5	88	5	87
СОО	2	12	1	5	1	5
итого	11	176	10	173	10	166

Контингент обучающихся и его структура на конец 2024 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	17	16	1
2	1	19	16	3
3	1	22	19	1
4	1	16	16	
итого	4	74	69	5
5	1	21	20	1
6	1	20	19	1
7	1	7	6	1
8	1	16	15	1
9	1	23	19	4
итого	5	81	71	8
10				
11	1	5	5	0
итого	1	5	5	0
ВСЕГО	10	166	153	13

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты района, за пределы Республики) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. В последний год контингент учащихся снизился.

- Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС

«Моя школа» и Сферум. Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- СИПР;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического развития – 10 (1,6%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания

1.2. Структура и система управления

1.2.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МОБУ в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа села Нижнее Бобино
2. Юридический адрес	452556, Республика Башкортостан, Мечетлинский район, с.Нижнее Бобино, ул. Солнечная, 2
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон - 8 (34770) 2- 61 - 12 -электронная почта – nbobinososh@rambler.ru -адрес сайта ОУ- www.mobunbobino.ucoz.ru
4. Учредитель	Администрация Мечетлинского муниципального района
5. Администрация: Директор, заместитель директора по УВР	Давлетшина Резида Рахимьяновна Васёва Алла Андреевна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят 12.03.2018г. на общем собрании трудового коллектива МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино, утверждён Постановлением главы Администрации муниципального района Мечетлинский район РБ от 04.06.2015г. №232-па.
7. Лицензия	Серия 02 № 002925 регистрационный № 0635 от 26 марта 2012 года., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 02 № 006849111
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет школы Совет старшеклассников

1.2.2. Управление образовательным учреждением

Управление в МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Совет школы
- Совет родителей

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Переход на новые ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, 10 ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. В 2024 году 1-6 классы класс обучаются по обновленным ФГОС и с 7-11 класс по ФОП.

В 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и обновленные ФГОС СОО.

- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

- Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО. Проведение классных родительских собраний в 6-8-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

- Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

- Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

- Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы

формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

- Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

- Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год. Утверждение списка УМК. Внесение изменений в локальные акты.

- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

- Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

- Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.

- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

- Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.

- Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

- Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

- Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки учащихся точно сохранено число часов, предусмотренных региональным учебным планом на каждую образовательную область. Региональный компонент представлен следующими предметами: родные (русский/башкирский) языки и литературы, государственный башкирский язык РБ.

Учебный план МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2024 году педагогический коллектив МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино продолжил работу над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога».

Цель анализа: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

На 2023-2024, 2024-2025 учебные года были поставлены следующие задачи:

- создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;
- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта. **Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования. Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества. В МС вошли заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог и социальный педагог. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2023-2024 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2024 году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2023-2024, 2024-2025 учебных годах, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.
3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Работа педагогического совета

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2024 учебном году были запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2024 учебного года:

1.	Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год. Цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2024-2025 учебный год. Утверждение рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	август
2.	«Методы и приёмы организации ситуации успеха как одно из направлений повышения социализации обучающихся».	октябрь
3.	«Формирование функциональной грамотности обучающихся».	январь
4.	«Модернизация воспитательной деятельности. Внедрение программы воспитания. Промежуточные результаты».	март
5.	О допуске учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. О переводе учащихся 5-8 и 11 классов.	май

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работа в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Аттестация.

В 2024 учебном году аттестованы 4 педагога:

17.05.2024 г. – Давлетшина Резида Рахимьяновна, учитель математики, высшая категория

19.04.2024 г. – Коженкова Васима Варисовна, учитель химии, высшая категория

22.03.2024 г. – Чебыкина Наталия Валерьевна, учитель начальных классов, высшая категория

23.01.2024 г. – Чубарова Светлана Викторовна, социальный педагог, высшая категория

22.03.2024 – Ковина Екатерина Николаевна, учитель физики, высшая категория

25.11.2024 – Васёва Алла Андреевна, учитель русского языка и литературы

Для успешного прохождения аттестации педагогическими работниками были проведены следующие мероприятия:

- Организационно-методическая помощь учителям, проходящим аттестацию.
- Индивидуальные консультации и сопровождение.
- Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей.

На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2022-2023 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену и все педагоги и обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно

участвовали в совместной работе. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.
4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Оценка состояние внеурочной работы

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностноориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе в предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. В октябре традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Основными задачами организации внеурочной деятельности

являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики. При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, миниисследования; общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий

«Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В рамках модуля «Профориентация» с 1 сентября 2023 года обучающиеся 6-11 классов еженедельно проходят занятия внеурочной деятельности «Россия – Мои горизонты».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Организация инновационной работы в школе в 2024 г.

В рамках инновационной работы МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино участвует в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» и в республиканском образовательном проекте «Взлетай!»

Образовательный проект "Взлетай!"

С 1 сентября 2020 года в МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино стартовал новый образовательный проект «Взлетай!», главная задача которого заключается в эффективной подготовке старшеклассников к реалиям взрослой жизни.

Данный проект представляет собой комплексную программу, направленную на развитие функциональных способностей обучающегося по образовательным программам среднего общего образования за счет использования ресурсов дополнительного образования.

Реализация проекта "Взлетай" позволит обеспечить формирование более высоких адаптивных способностей у выпускников образовательных организаций Республики Башкортостан.

Проект «Взлетай» представляет собой комплексную программу, направленную на развитие функциональных способностей обучающегося по образовательным программам среднего общего образования за счет использования ресурсов дополнительного образования.

Цель проекта: развитие hard и soft skills (твердые и мягкие навыки).

Задачи:

1. Способствовать высокому уровню готовности старшеклассников к самореализации и становлению во взрослой жизни.
2. Обеспечить занятость учащихся в период обучения в школе.
3. Формировать когнитивные, психологические, функциональные и социальные компоненты ключевых компетенций старшеклассников.

Проект включает в себя несколько модулей.

Обучающимся 10 классов предлагается кейс из семи дополнительных образовательных модулей («кейс-10»):

- «Научись играть в шахматы»;
- «Танцуй башкирские танцы»
- «Дружи со спортом»;
- «Интерактивный башкирский»;
- «Говори свободно»;
- «Говори публично»;
- «Деловой этикет».

В 11 классе обучающемуся, освоившему в предыдущем учебном году «кейс-10», предлагается новый кейс образовательных модулей («кейс-11»):

«Танцуй!»;

«Садись за руль!»;

«Интерактивный башкирский»;

«Говори свободно»;

«Говори публично»;

«Деловой этикет».

Итоги участия в проекте «Взлетай»:

- Модуль «Дружи со спортом» - 2 место в районных соревнованиях по волейболу (юноши); 3 место по баскетболу (девушки)

- Модуль «Говори публично», «Деловой этикет» - все обучающиеся 10-11 классов участвовали на школьном этапе научно-исследовательских работ, двое - победители муниципального этапа. Один обучающийся – участник республиканского этапа н-и работ МАН, участник н-и конференции им. Менделеева, призер 2 и 3 степени научно-практической конференции.

- В 2023-2024 уч. году в рамках модуля «Танцуй» обучающиеся готовят танцевальный номер на Выпускной бал.

- Модуль «Садись за руль» - обучение прошел 1 человек из 5

Освоение образовательных программ каждого кейса осуществляется в течение учебного года. После того как школьник освоит образовательные программы по каждому направлению, он получит сертификат участия в проекте «Взлетай!». Предполагается, что благодаря проекту качество подготовки выпускников вырастет, им будет легче определяться со своим будущим.

Проект «Цифровая образовательная среда»

МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино МР Мечетлинский район РБ с 2020 года участвует в мероприятиях федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», направленного на создание к 2024 году во всех образовательных организациях всех уровней современной и доступной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов. Цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

В МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино МР Мечетлинский район РБ в рамках реализации федерального проекта «ЦОС» национального проекта «Образование» приобретено оборудование: 30 ноутбуков для мобильного класса, 3 ноутбук учителя, 6 ноутбуков для администрации, 3 МФУ, 2 интерактивных комплекса.

План мероприятий по реализации проекта «Цифровая образовательная среда» на 2024 – 2025 учебный год:

- Мониторинг точек доступа к сети Интернет в школе
- Контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет в образовательных организациях
- Контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет в образовательных организациях
- Контроль выполнения требований законодательства при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций

- Организация повышения квалификации работников школы по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию.
- Организация повышения квалификации работников школы по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию.
 - Определение потребности в платформах, приложениях, электронных пособиях
 - Создание автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся
 - Использование конструктора создания рабочих программ
 - Информационная наполняемость официального сайта школы
 - Формирование необходимых условий для обучения по общеобразовательным программам в дистанционной программе: обеспечение WEB-камерами, использование обучающих платформ «РЭШ», «МЭШ» и др.
- Введение элективных курсов по применению ИКТ в различных предметных областях в рамках предпрофильной подготовки учащихся
- Организация и участие в онлайн – проектах, олимпиадах, конкурсах

Дистанционные семинары, вебинары:

- «Организация контрольно-оценочной деятельности на уроках на примере курса «Литературное чтение» ресурсы УМК «Школа России» (издательство «Просвещение»)
- «Формирование предметных и метапредметных умений младших школьников. Мониторинг достижения плановых результатов обучающихся в соответствии ФГОС. Подготовка к ВПР»
- «ИКТ-компетентность педагога и практические введения и эксплуатация информационной системы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС»
- «Использование электронно-информационных технологий на уроках музыки и во внеурочной деятельности»
- «Формирование мотивации учебной деятельности как основное условие успешного обучения школьников»
- «Методические рекомендации по использованию линии учебников издательства «Просвещение» под редакцией А.В.Торкунова. Обеспечение синхронного преподавания всеобщей истории, истории России и истории региона»
- Участие в открытых уроках на портале «ПроеКТОриЯ»

«Точка роста»

В сентябре 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» на базе МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино открыты Центры образования естественно-научной и технологической направленностей **«Точка роста»**. *Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».*

Задачами Центра являются:

1. реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;

2. разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
3. вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
4. организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
5. повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Обучающиеся 5-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет химия, биология и физика. В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках используют цифровые лаборатории.

На занятиях по внеурочной деятельности учащиеся приобретают практические умения и навыки работы с конструктором для практики блочного программирования с комплексом датчиков, набором по механике, мехатронике и робототехнике, с четырёхосевым учебным робот-манипулятором с модульными системными насадками, набором для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов. В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяются цифровые лаборатории. На уроках химии используются датчики pH, для определения кислотности растворов. На уроках биологии обучающиеся осваивают цифровые микроскопы, учатся составлять таблицы и строить графики.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в конкурсах и турнирах.

На уроках для проведения лабораторных работ используются увеличительные приборы: лупы, микроскопы и гербарии. Кабинет биологии укомплектован всеми средствами обучения для выполнения образовательной программы. Разнообразие средств помогают повысить эффективность урока.

Широко используется инфраструктура Центра при подготовке к школьному этапу всероссийской олимпиаде школьников в дополнительное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в олимпиадах и различных конкурсах и соревнованиях.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Результатами является то, что дети активнее стали участвовать на олимпиадах, начали активно готовиться к учебно-исследовательским конференциям. На данный момент следующие результаты:

- Берсенёв Макар, Котова Виктория победители муниципального этапа научно-практической конференции МАН (химия)
- Маликов Данис, Ахатов Рамазан, финалисты X ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ «ОТКРОЙ В СЕБЕ УЧЕНОГО»
- Бадретдинова С., Ярушина С., финалисты Акмуллинской олимпиады по биологии

Реализация различных направлений в Центре "Точка роста" дает возможность повысить интерес обучающихся к предметам, обогатить кругозор и интеллект обучающихся дополнительными знаниями, стимулировать их к поиску дополнительных материалов по изучаемым темам, привлечь талантливых детей.

Центр «Точка роста» МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино плодотворно сотрудничает с Башкирским государственным аграрным университетом, на базе данной школы открыт «Агрокласс». Учащиеся 7,8 класса изучают курс «Введения в аграрные профессии». На занятиях учащиеся узнают об устройстве и работе сельскохозяйственных машин. Также занимаются овощными культурами. Участвовали во всероссийской олимпиаде ИНАгрика.

В рамках работы Центра «Точка роста» были проведены следующие мероприятия:

Единый урок безопасности в сети Интернет	Педагоги, обучающиеся	Октябрь 2023	Педагог по информатике
Подготовка к школьному этапу предметных олимпиад	Обучающиеся, педагоги	Сентябрь – октябрь 2024	Учителя-предметники
«Цифровые технологии в профессиях» Профориентационная эстафета, посвященная Всемирному дню информации	Педагоги, обучающиеся	Ноябрь 2024	Педагоги, классные руководители
Всероссийская акция для школьников «Урок цифры»	Педагоги, обучающиеся	В течение года	Педагог по информатике
Уроки финансовой грамотности	Педагоги, обучающиеся	В течение года	Педагог по Фин.грамотности
Географический диктант	Обучающиеся	октябрь 2024	Педагог-организатор
Конкурс творческих работ «Новогодние сюрпризы»	Обучающиеся, педагоги школы, родители	Декабрь 2024	Педагоги

Для работы в Центрах «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. Все педагоги Центров образования прошли курсы повышения квалификации.

Минимальные показатели создания и функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей

МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение	Достигнутое значение
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика»,	66	66

	«Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)		
2.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и общенаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	17	17
3.	Доля педагогических работников Центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%)	100	100

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы «Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога» соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все педагоги школы объединены в МО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки.

В ходе анализа методической работы в 2023-2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.

3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.

5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, интернет- проектах, а также профессиональных конкурсах.

6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности педагогов и обучающихся.

7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами (Наставничество).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель школы: воспитание высоконравственных, образованных, творческих и здоровых детей, способных заботиться о себе и о ближнем.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности, основной задачей которой является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Организация мероприятий по активной пропаганде и организации здорового образа жизни.
2. Усиление роли органов самоуправления, т.е. совета ученического коллектива.
3. Организация дежурства по школе.
4. Организация внутришкольного контроля за занятостью учащихся во внеурочное время.

Основные направления работы:

- учебно-познавательная, методическая;
- культурно-просветительная;
- гражданско-патриотическая;
- нравственно-правовая;
- эстетическая и игровая;
- экологическая;
- трудовая и спортивно-оздоровительная;
- диагностическая.

Работа велась одновременно с коллективом учащихся, активом, педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, родителями, инспектором по делам несовершеннолетних, медицинским работником - ФАП.

Вся воспитательная работа велась по плану, который составляется ежемесячно с конкретизацией сроков и с учётом внеплановых корректировок.

Основными формами работы с детьми явились:

- беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации.
- трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории);

- занятия в кружках по интересам, спортивные секции;
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды в музеи, на экскурсии, походы по родному краю);
- участие в районных мероприятиях;
- пропаганда здорового образа жизни и проведение профилактических бесед в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

На совещаниях при директоре рассматривались вопросы:

- воспитательная работа с учащимися;
- об обязанностях классного руководителя;
- подготовка к ГИА
- санитарного состояния кабинетов;
- режим работы кружков;
- занятость детей в каникулы;
- занятость детей в кружках;
- организация самоуправления.

В истекшем году продолжалась работа по обобщению опыта работы классных руководителей.

Разработаны программы классными руководителями нравственного воспитания школьников через привитие норм морали, гуманизма, гражданственности и любви к Родине. Классные руководители работают по воспитательным программам: экологическое воспитание, по здоровому образу жизни, одарённые дети, эстетическое воспитание и воспитание толерантностью.

Воспитание гражданственности и патриотизма красной нитью прослеживалось на всех уроках и общешкольных мероприятиях.

- поздравление вдов и детей войны;
- возложение цветов, венков к памятнику павшим солдатам;
- организовано шефство над памятниками и могилой погибшего в Чечне В.Ежова;
- проведение первых и последних звонков;
- проведение классных часов по темам ВОВ;
- проведение конкурсов гражданско – патриотической песни и смотр песни и строя;
- организованы встречи и беседа с сотрудниками РВК, а также тружениками тыла;
- встреча с офицерами, курсантами ВУЗ – выпускниками школы;
- организована встреча с участником по ликвидации Чернобыльской аварии Ивакиным Л.Е.;
- участие в вахте памяти;
- проведены спортивные мероприятия, посвящённые «Дню победы»;
- организована работа по музейной практике;
- проведения недели здоровья;
- конкурс смотр военно-патриотической песни среди обучающихся «Никто не забыт, ничто не забыто» 5 – 11 классы;
- проведение игры «Зарничка» 2 – 4 классы;
- проведение игры «Зарница» среди 5 – 11 классов;
- проведён шахматный турнир в честь М.И.Томилова на базе нашей школы;

Неотъемлемой частью в системе воспитательной работы является дополнительное образование. В школе работают кружки по внеурочной деятельности. В кружках занимаются 168 учащихся – это 100 % от всех учащихся в школе.

Все мероприятия, проводимые в школе, были направлены на развитие индивидуальности и творческих способностей детей и решали поставленные задачи по воспитательной работе.

Наиболее удачные мероприятия, по мнению учащихся, и педагогического коллектива названы:

- игра-путешествие «В страну правил дорожного движения»;
- день самоуправления;

- проведение советом ученического коллектива «Уроков вежливости»;
- проведение мероприятий по ПДД;
- конкурс творческих работ учащихся: рисунки, поделки, конкурсные сочинения;
- спортивные соревнования « Сильный, смелый, ловкий, умелый»;
- концерты «День Республики»; «День учителя», «9 мая»;
- конкурс смотр строевой песни;
- праздник военных песен «О Родине песню пою!»;
- помощь в участие мероприятий сельского Малоустыкинского сельского поселения;
- шефская работа над детскими садами по профилактике ПДД;

Среди выпускников 9,10 классов проводилась работа по профориентации:

- классные часы;
- интерактивные игры;
- встречи с другими образовательными организациями (ВУЗы и СУЗы)

Активно велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Прошли мероприятия:

- Межшкольное мероприятие «Круглый стол» - КВН по ЗОЖ и ПДД;
- спортивные соревнования «Сильный, смелый, ловкий, умелый»;
- конкурс рисунков «Нет вредным привычкам», «Спорт, спорт, спорт!»;
- соревнование по волейболу среди 9-10классов и пионерболу в 5 – 8 классах; -были проведены «Дни здоровья», неделя здоровья (Пятиборье на свежем воздухе для 8-10 классов, походы-экскурсии по родному краю для 5 -7 классов, весёлые старты для 1-4 классов);
- на празднике «Масленица» проведены русские народные игры;
- экологический десант по уборке берегов реки ИК с.Нижнее Бобино и с.Малоустыкинское, очистка пруда в с.Нижнее Бобино;
- экологический десант дороги в с.Нижнее Бобино (7 класс);
- неделя финансовой грамотности: проведение уроков и творческих практикумов среди старших классов;
- неделя экологии – проведение акций по экологическому воспитанию.

Спортивно-оздоровительная работа велась в тесном контакте с фельдшером ФАПа. Фельдшер определил группы здоровья учащихся с учётом имеющихся заболеваний у детей. Фельдшер выступил на общешкольном родительском собрании на тему: «Соблюдение санитарно-гигиенических правил школьниками».

Несмотря на работу по нравственно-правовому направлению на внутришкольном контроле стоят 7 человек. В течение года с инспекторами ОДН ведётся совместная работа по профилактике правонарушений. Состоящих на учёте в КДН в этом году нет.

- проводятся индивидуальные беседы, консультации для учащихся, родителей и воспитателей;
- выявляются семьи, в которых неблагоприятные условия для жизни и учёбы ученика;
- неблагополучные семьи посещаются на дому.

В школе ежедневно ведётся контроль над пропусками занятий учащихся из «группы риска». А так же велась работа с комиссией из Администрации Малоустыкинского сельского поселения, куда были приглашены родители.

Беседами инспекторов ОДН были охвачены все учащиеся нашей школы, сотрудниками ГИБДД – 80 человек (88%).Неблагополучных семей в нашей школе – 4.

На родительских собраниях были рассмотрены вопросы:

- Роль родителей в формировании здорового образа жизни ребёнка.
- Соблюдение подростками санитарно-гигиенических норм.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребёнка.
- Сотрудничество школы и семьи.
- Культура поведения – залог создания благоприятного климата в классе.
- Общение, как фактор развития коммуникабельности ребёнка.

В течение года осуществляется контроль над воспитательной работой, анализировались проводимые мероприятия, оказывалась методическая помощь кл. руководителям в подготовке воспитательных мероприятий, а также изучалась документация классных

руководителей и педагогов дополнительного образования, анализировалось участие классов в общественных и районных мероприятиях.

Самые активные классы в общественной жизни школы будут награждены грамотами от администрации школы.

Результаты проверок обсуждались на ШМО классных руководителей, совещаниях при директоре и педагогических советах.

Хорошо организована воспитательная работа классных руководителей: Хабутдиновой Р.Р., Чебыкиной Н.В., Рамазановой А.Н., Ковиной Е.Н.

Положительными результатами в воспитательной работе за 2023 год можно считать:

-Создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей (кружковая работа).

-Повышение количества и качества проведённых мероприятий как классных, так и общешкольных.

-Повышение активности учащихся при проведении школьных и районных мероприятий;

- активно работает совет обучающихся

Но остались и проблемы;

-дети очень мало читают;

-снижается посещаемость родителями родительских собраний;

- необходимо улучшение спортивно-массовой работы в школе;

- расширить программу с одарёнными детьми.

Соответственно социуму школы, контингенту учащихся в 2022/23 учебном году поставлена цель воспитательной работы:

"Воспитать гражданина с высокой демократической культурой, способного адаптироваться в социуме, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества"

Рекомендации по улучшению воспитательной работы:

Активизировать работу педагогического коллектива с учащимися на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью максимально использовать школьный компонент, развивать формы внешней и внутренней дифференциации, используя личностно-ориентированный подход к ученику.

Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди учащихся школы.

Усилить контроль за неблагополучными семьями.

Мониторинг воспитанности учащихся в школе:

Определение проблемных полей по 7 блокам «Я и учение», «Я и труд», «Я и право», «Я и природа», «Я и семья», «Я и другие», «Я и я».

Уровень воспитанности	Вход (январь) Кол - во учащихся	Выход (май) Кол -во учащихся
Оптимальный уровень	100	100
%	56	56
Допустимый уровень	50	57
%	28	32
Низкий уровень	20	18
%	11.2	10
Критический уровень	8	3
%	4	1

Экологическая работа – это любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Главная цель

экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Обучающиеся школы участвовали в акциях « День птиц», «Покормите птиц зимою», Международный день борьбы с курением, Международный день борьбы с наркоманией. В рамках экологического воспитания проведена Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе». Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем Вместе» ставила перед собой высшую цель экологического образования – сформировать экологическую культуру подрастающего поколения. В акции принимали участие учащиеся 5-11 классов, акция «Зеленая весна - 2023», проведение акции «Очистим деревню от пластиковых бутылок».

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). В течение года были прочитаны лекции учителями, психологом, членами администрации школы по следующим приоритетным направлениям: «Организация внеурочной деятельности», «Дети, здоровье и телефон», «Влияние внеклассной работы в школе на воспитание ребенка», «Советы учащимся и выпускникам, как готовиться к ЕГЭ», «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против» и др. Каждая лекция сопровождалась компьютерной презентацией. С участием родителей проведены линейки: «День знаний», «Последний звонок», «День Матери», «Новогодний огонек», «Осенний бал», «День Республики», «День самоуправления»

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». «Простые правила гигиены» и другие. На стендах школы размещается информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных и республиканских соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам.

Вакцино-профилактикой от Ковид-19 охвачены 90% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда –20%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2023 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Данные по травматизму среди обучающихся (воспитанники) ОО за 3 предыдущих учебных года (число случаев потребовавших медицинское вмешательство и оформленных актом Н-3)

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты образовательной деятельности за 2023-2024 уч. год

В 2023-2024 учебном году в МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 классов;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;

среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 2 класса

В ходе мониторинга успеваемости классов, анализа уровня годовой промежуточной аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Динамика за три года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость (%)	100	97,3	
Качество знаний (%)	59	56,6	

Сведения о промежуточной аттестации обучающихся

Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе начального общего по учебным предметам

Перечень учебных предметов по учебному	Показатели по каждому учебному предмету в конце каждого учебного года											
	за 2021-2022 учебный год				за 2022-2023 учебный год				за 2023-2024 учебный год			
	Средний балл	% неуспевающих	Общая успеваемость (% без «2»)	Качество (% на «4» и «5»)	Средний балл	% неуспевающих	Общая успеваемость	Качество (% на «4» и «5»)	Средний балл	% неуспевающих	Общая успеваемость	Качество (% на «4» и «5»)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
IV классы:												
Математика	3,5	0	100	40	3,9	0	100	71,4	4	0	100	80
Русский язык	3,5	0	100	47	3,9	0	100	66,6	3,9	0	100	60
Литературное чтение	4	0	100	80	4,1	0	100	76	4,3	0	100	86,6
Английский язык	3,7	0	100	53	4	0	100	67	4	0	100	80
Окружающий мир	3,9	0	100	80	3,8	0	100	71	4,1	0	100	86,6
Изобразительное искусство	4,9	0	100	100	4,8	0	100	100	4,8	0	100	100
Технология	4,8	0	100	100	5	0	100	100	4,9	0	100	100
Физическая культура	4,5	0	100	100	5	0	100	100	5	0	100	100
Государственный язык РБ	3,8	0	100	67	4	0	100	68	4,4	0	100	72
Родной язык	-	-	-	-	4	0	100	71	4,1	0	100	66,6
Литературное чтение на родном языке					4,4	0	100	93	4,8	0	100	100
Музыка	4,9	0	100	100	5	0	100	100	4,4	0	100	86
среднее значение:	4,2	0	100	76,7	4,4	0	100	83,3	4	0	100	80
III классы:												
Русский язык	3,7	0	100	58,8	3,7	0	100	52	4	0	100	81
Математика	3,9	0	100	58,8	3,9	0	100	68	3,9	0	100	75
Литературное чтение	4,1	0	100	88	4,2	0	100	86,4	4,1	0	100	87,5
Английский язык	4,1	0	100	88,2	4	0	100	67	4,3	0	100	100
Окружающий мир	3,8	0	100	76,4	4	0	100	77	3,9	0	100	81
Изобразительное искусство	4,7	0	100	100	5	0	100	100	4,6	0	100	100
Технология	4,8	0	100	100	5	0	100	100	5	0	100	100
Физическая культура	5	0	100	100	4,8	0	100	100	5	0	100	100
Государственный язык РБ	4	0	100	68	4,4	0	100	72	4	0	100	94
Родной язык	-	-	-	-	4	0	100	66,5	4	0	100	92,3
Литературное чтение на родном языке					4,6	0	100	95	5	0	100	100
Музыка	5	0	100	100	4,9	0	100	100	4,4	0	100	91,7

среднее значение:	4,3	0	100	85	4,4	0	100	82,9	4	0	100	81
II классы:												
Русский язык	3,8	0	100	63	3,6	0	100	50	3,9	0	100	64
Математика	4	0	100	73,6	3,9	0	100	69	3,8	0	100	64
Литературное чтение	4,2	0	100	79	4,1	0	100	75	4,3	0	100	78,5
Английский язык	3,9	0	100	68	4	0	100	56	4	0	100	85
Государственный язык РБ	4,2	0	100	84	4	0	100	73	5	0	100	94
Окружающий мир	4,2	0	100	79	4	0	100	75	3,9	0	100	78,5
ИЗО	4,7	0	100	100	4,3	0	100	87,5	4,5	0	100	100
Музыка	5	0	100	100	4,6	0	100	87,5	4,8	0	100	100
Технология	4,7	0	100	100	4,8	0	100	100	4,9	0	100	100
Физическая культура	5	0	100	100	4,9	0	100	100	4,9	0	100	100
Родной язык		-	-		3,8	0	100	79	4,1	0	100	72
Литературное чтение на родном языке					3,9	0	100	78	4,3	0	100	84,2
среднее значение:	4,4	0	100	84,6	4,2	0	100	78	3,9	0	100	64
Итого среднее значение:	4,3 (+0,	0	100	81 (-2,2)	4,3	0	100	81,4 (+0,	3,8	0	100	64

Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе основного общего образования по учебным предметам

Перечень учебных предметов по учебному плану, подлежащих промежуточной аттестации (в конце учебного года)	Показатели по каждому учебному предмету в конце каждого учебного года											
	за 2021-2022 учебный год				за 2022-2023 учебный год				за 2023-2024 учебный год			
	Средний балл	% неуспевающих	Общая успеваемость (% без «2»)	Качество (% на «4» и «5»)	Средний балл	% неуспевающих	Общая успеваемость (% без «2»)	Качество (% на «4» и «5»)	Средний балл	% неуспевающих	Общая успеваемость (% без «2»)	Качество (% на «4» и «5»)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
V классы:												
Русский язык	3,7	0	100	66,6	3,6	7	94	59	3,5	0	100	32,5
Литература	4,2	0	100	94	4	0	100	77	3,8	0	100	62,5
Английский язык	3,8	0	100	66	3,7	0	100	57	3,6	0	100	50
Государственный язык РБ	-	-	-	-	-	-	-	-	4	0	100	100
Математика	3,7	0	100	55,5	3,6	0	100	57	3,7	0	100	50
История	3,8	0	100	72,2	3,7	0	100	64,3	4,1	0	100	75
Обществознание	3,9	0	100	77,7	3,6	0	100	64,3	-	-	-	-
Биология	4	0	100	66,6	3,8	0	100	50	3,6	0	100	50
География	3,8	0	100	66,6	3,7	0	100	45	-	-	-	-
Искусство (музыка)	5	0	100	100	4,5	0	100	95	-	-	-	-
Искусство (ИЗО)	4,8	0	100	100	4,6	0	100	92	4,6	0	100	100
Технология	5	0	100	100	4,8	0	100	100	4,5	0	100	100

Физическая культура	5	0	100	100	4,8	0	100	100	4,9	0	100	100
Родной язык	-	-	-	-	3,9	0	100	75	5	0	100	100
Родная литература					3,8	0	100	75	4	0	100	75
ОДНК НР	4	0	100	78	4,5	0	100	95	4,3	0	100	87,5
Среднее значение:	4,4	0	100	82	4	7	99,6	73,7	3,9	0	100	75
VI классы:												
Русский язык	3,6	0	100	62,5	3,7	0	100	57	3,6	0	100	62,5
Литература	3,6	0	100	62,5	4	0	100	73	3,6	0	100	62,5
Английский язык	3,6	0	100	63	3,8	0	100	60	3,6	0	100	63
Государственный язык РБ									4	0	100	92
Математика	3,8	0	100	62,5	3,6	0	100	47	3,8	0	100	62,5
История	3,7	0	100	75	3,7	0	100	60	3,7	0	100	75
Обществознание	4	0	100	75	3,8	0	100	56	4	0	100	75
География	3,6	0	100	62,5	3,6	0	100	53,3	3,6	0	100	62,5
Биология	3,2	0	100	55,8	3,8	0	100	73,3	3,2	0	100	55,8
Искусство (музыка)	4,3	0	100	100	4,6	0	100	100	4,3	0	100	100
Искусство (ИЗО)	5	0	100	100	4,5	0	100	100	5	0	100	100
Технология	5	0	100	100	5	0	100	100	5	0	100	100
Физическая культура	4,8	0	100	100	4,5	0	100	100	4,8	0	100	100
Родной язык	-	-	-	-	4,3	0	100	100	3,8	0	100	75
Родная литература					4	0	100	100	4	0	100	87
ОДНК НР	-	-	-	-	4,6	0	100	86				
Среднее значение:	4	0	100	70	4,1	0	100	77,7	4	0	100	74
VII классы:												
Русский язык	3,7	0	100	70	3,7	0	100	53	3,2	0	100	25
Литература	3,9	0	100	78	4	0	100	100	3,5	0	100	50
Английский язык	3,7	0	100	65	3,6	0	100	47	3,6	0	100	63
Государственный язык РБ									4	0	100	75
Алгебра	3,8	0	100	65	3,6	0	100	60	3	0	100	38
Геометрия	4	0	100	78	3,6	0	100	53	3,7	0	100	37,5
Вероятность и статистика									3,8	0	100	75
Информатика	4	0	100	78	4,2	0	100	80	3,3	0	100	37,5
История	4	0	100	69,5	3,7	0	100	60	3,5	0	100	50
Обществознание	4,1	0	100	78,2	3,8	0	100	56	3,7	0	100	75
География	4,1	0	100	82,6	3,7	0	100	58,8	3,3	0	100	37,5
Физика	4,2	0	100	82,6	3,5	0	100	60	3,6	0	100	50
Биология	4	0	100	82,6	3,8	0	100	70,5	4,3	0	100	100
Музыка	4,8	0	100	100	4,9	0	100	100	4,8	0	100	87,5
Технология	5	0	100	100	5	0	100	100	5	0	100	100
Физическая культура	4,7	0	100	100	4,7	0	100	100	3,8	0	100	75
Башкирский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	4	0	100	75
Искусство (ИЗО)	4,6	0	100	100	4,8	0	100	100	4,3	0	100	72
Родной язык	4	0	100	74	3,8	0	100	57	3,2	0	100	25
Родная литература	3,7	0	100	59	3,8	0	100	61,5	3,5	0	100	50
ОДНК НР												
Среднее значение:	4	0	100	78	4	0	100	73	4,3	0	100	72
VIII классы:												
Русский язык	3,6	0	100	57	3,6	0	100	53	3,7	0	100	60,8
Литература	4	0	100	70,4	3,8	0	100	65	4	0	100	78
Английский язык	3,9	0	100	70,5	3,6	0	100	46	3,5	0	100	57
Государственный язык РБ									5	0	100	100
Алгебра	3,7	0	100	53	3,7	6	94	64,7	3,8	0	100	56
Геометрия	3,9	0	100	60,3	3,7	0	100	64	3,5	0	100	39
Вероятность и статистика									4	0	100	71,4
Информатика и ИКТ	4,2	0	100	85	4	0	100	76	4	0	100	78,2

История	3,7	0	100	63,6	3,7	0	100	53	4	0	100	73,9
Обществознание	3,7	0	100	57	3,5	0	100	47	4	0	100	78
География	3,7	0	100	64	3,8	0	100	57,8	3,6	0	100	61,4
Физика	3,7	0	100	66	3,5	0	100	53	3,8	0	100	52
Химия	3,8	0	100	68	3,5	0	100	63	4,6	0	100	63,6
Биология	3,8	0	100	71	3,7	0	100	53	3,8	0	100	60,3
Физическая культура	4,8	0	100	100	4,5	0	100	94	4,6	0	100	100
ОБЖ	4,7	0	100	96	4,4	0	100	94	4,6	0	100	82
Технология	5	0	100	100	5	0	100	100	5	0	100	100
Башкирский язык	4,1	0	100	89	-	-	-	-	-	-	-	-
История и культура	4,1	0	100	85	-	-	-	-	-	-	-	-
Родной язык	-	-	-	-	3,6	6	100	46	4	0	100	90
Родная литература					4	0	100	92	4,6	0	100	100
Искусство	4,4	0	100	93	4,4	0	100	95	4	0	100	74
Среднее значение:	3,9	0	100	68,3	3,9	0	99,6	68	3,8	0	100	72
IX классы:												
Русский язык	3,7	0	100	50	3,3	0	100	33	3,5	0	100	40
Литература	3,8	0	100	63	3,3	0	100	33	3,7	0	100	60
Английский язык	3,8	0	100	62,5	3,4	0	100	43	3,8	0	100	64
Алгебра	3,4	0	100	25	3,5	0	100	50	3,6	0	100	40
Геометрия	3,6	0	100	37,5	3,5	0	100	50	3,6	0	100	40
Вероятность и статистика									4,5	0	100	45,5
Информатика и ИКТ	3,8	0	100	62,5	3,5	0	100	50	4	0	100	78
История	4	0	100	75	3,7	0	100	66,7	3,8	0	100	60
Обществознание	4	0	100	75	3,5	0	100	50	3,6	0	100	44
География	3,8	0	100	62,5	3,5	0	100	50	3,7	0	100	46
Физика	4,2	0	100	75	3,5	0	100	50	3,5	0	100	40
Химия	3,5	0	100	37,5	3,4	0	100	42,8	3,6	0	100	44
Биология	3,8	0	100	62,5	3,4	0	100	42,8	3,7	0	100	56
Физическая культура	4,5	0	100	87,5	5	0	100	100	4,8	0	100	100
Родной язык	3,8	0	100	61,5	3,3	0	100	33	3,8	0	100	60
Родная литература									4,4	0	100	54
Технология									4,9	0	100	100
Среднее значение:	3,9	0	100	63,2	3,5	0	100	56,8	3,8	0	100	60
Итого среднее значение:	4	0	100	71,6	3,9	6,5	99,8	69,8	4	0	100	61

**Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся
по образовательной программе среднего общего образования по учебным предметам**

Перечень учебных предметов по учебному плану, подлежащих промежуточной аттестации (в конце учебного года)	Показатели по каждому учебному предмету в конце каждого учебного года											
	за 2021-2022 учебный год				за 2022-2023 учебный год				за 2023-2024 учебный год			
	Средний балл	% неуспевающих	Общая успеваемость (% без «2»)	Качество (% на «4» и «5»)	Средний балл	% неуспевающих	Общая успеваемость (% без «2»)	Качество (% на «4» и «5»)	Средний балл	% неуспевающих	Общая успеваемость (% без «2»)	Качество (% на «4» и «5»)
X классы:												
Алгебра	4,2	0	100	85,7	4,2	0	100	78				
Геометрия	4,2	0	100	85,7	4,2	0	100	78				
Русский язык	4,3	0	100	85,7	4	0	100	87,5				
Родной язык и литература	4,3	0	100	85,7	4	0	100	87,5				
Литература	4,3	0	100	100	4,4	0	100	100				
Информатика	4,7	0	100	100	4,5	0	100	100				
Английский язык	4,3	0	100	100	4,4	0	100	100				
Химия	4,3	0	100	100	4,5	0	100	100				
Биология	4,3	0	100	100	3,5	0	100	91				
География	4,3	0	100	100	4,3	0	100	100				
Обществознание	4,4	0	100	100	4,3	0	100	100				
Индивидуальный проект					5	0	100	100				
Физика	4,4	0	100	100	3,9	0	100	87				
Астрономия					5	0	100	100				
История	4,4	0	100	100	4,5	0	100	100				
Физическая культура	4,4	0	100	100	4,8	0	100	100				
ОБЖ	5	0	100	100	4,8	0	100	100				
Среднее значение:	4,2	0	100	94,3	4,4	0	100	94,6				
XI классы:												
Русский язык	4,2	0	100	93	4,4	0	100	86	4,4	0	100	100
Литература	4,2	0	100	93	4,7	0	100	100	4,4	0	100	100
Родной язык	4,2	0	100	96	4,3	0	100	86	4,4	0	100	100
Английский язык	4,5	0	100	93,3	4,6	0	100	85,7	5	0	100	100
Алгебра	4,2	0	100	86,6	4,4	0	100	86	4,4	0	100	100
Геометрия	4,2	0	100	86,6	4,4	0	100	86	4,4	0	100	100
Информатика	4,6	0	100	100	4,7	0	100	100	5	0	100	100
История	4,5	0	100	100	4,9	0	100	100	5	0	100	100
Обществознание	4,5	0	100	100	4	0	100	85,7	4,8	0	100	100
Биология	4,5	0	100	100	4,8	0	100	100	5	0	100	100
География	4,5	0	100	100	4,7	0	100	100	5	0	100	100
Физика	4,5	0	100	100	4,4	0	100	85,7	4,4	0	100	100
Астрономия	-	-	-	-	5	0	100	100	-	-	-	-
Химия	4,2	0	100	93	4,7	0	100	100	5	0	100	100
Индивидуальный проект	5	0	100	100					5	0	100	100
ОБЖ	5	0	100	100	5	0	100	100	5	0	100	100
Физическая культура	5	0	100	100	5	0	100	100	5	0	100	100
Среднее значение:	4,6	0	100	98	4,7	0	100	94,5	4,8	0	100	100
Итого среднее значение:	4,4	0	100	96	4,6	0	100	94,6	4,6	0	100	95,7

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий период.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2024 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

В 2023/2024 учебном году основное общее образование завершили 20 человек. (3 человека – не допущены, 1 не сдал)

Анализ результатов ОГЭ
МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино
за 2023-2024 уч. год

Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	100	50	22	3,7
Математика	90	32	15,3	3,3
Информатика	100	25	9,2	3,3
Физика	100	100	30	4
Биология	100	0	17,7	3
Обществознание	100	50	23	3,5
История	100	100	21	4
География	100	20	15,7	3,2

Мониторинг ОГЭ

Предметы	2022 год		2023 год		2024 год	
	Усп	Кач	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
Русский язык	93	53,3	100	27,2	100	50
Математика	93	13,3	82	9	90	32
Обществознание			100	0	100	50
История					100	100
Информатика	100	12	88	0	100	25
Физика					100	50
Английский язык	100	0	-	-	-	-
География	100	40	83	33,3	100	20
Биология	100	80	100	0	100	0
Родной язык	100	100	-	-	-	-

**Сравнительная таблица ЕГЭ (средний балл)
МОБУ СОШ с.Нижнее Бобино в 2023-2024 уч.г.**

Учебный год	2021		2022		2023		2024	
	Число уч-ся	Средний балл						
Русский язык	-	-	7	62	5	74,2	4	64
Математика (базов.)	-	-	4	4	-	-	4	4
Математика (проф.)	-	-	2	55,5	5	58,4	-	-
Физика	-	-	1	47	2	69,5	-	-
Обществознание	1	53	-	-	1	55,5	1	85
Литература							1	89

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2023 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024 году показывает, что на муниципальном этапе получили 26 мест в районе, из них 7 победителей и 19 призеров.

Распределение участников **школьного** этапа олимпиады по классам

	Участники школьного этапа в 2024-2025 уч.г., (с повторами)	Участники школьного этапа в 2024-2025 уч.г., (без повторов)
4 класс	34	17
5 класс	25	10
6 класс	10	7
7 класс	17	7
8 класс	25	5
9 класс	15	10
11 класс	10	5

Победители и призеры **школьного** этапа ВсОШ

	2024-2025 уч.г.	
	победители	призеры
Английский язык	0	3
Астрономия	0	0
Биология	2	3
География	3	3
Информатика (ИКТ)	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	2	2
История	0	3
Литература	5	10
Математика	0	8
Обществознание	2	3

Основы безопасности и жизнедеятельности	1	3
Право	0	0
Русский язык	6	9
Технология	8	7
Физика	0	2
Физическая культура	5	8
Химия	0	3
Экология	0	3
Экономика	0	0

Распределение участников муниципального этапа олимпиады по классам

	Участники муниципального этапа в 2024-2025 уч.г. (с повторами)	Участники муниципального этапа в 2024-2025 уч.г. (без повторов)
4 класс	6	6
5 класс	5	5
6 класс	1	1
7 класс	5	3
8 класс	11	5
9 класс	17	8
11 класс	5	2

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ

	2024-2025 уч.г.	
	победители	призеры
Английский язык	0	2
Астрономия	0	1
Биология	0	0
География	1	1
Информатика (ИКТ)	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	2	1
История		2
Литература	1	3
Математика	0	0
Обществознание	2	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	0	0
Право	-	-
Русский язык	0	2
Технология	1	2
Физика	0	0
Физическая культура	0	2
Химия	0	0
Экология	0	1
Экономика	-	-
Начальные классы		1
ИЗО, черчение		1
	7	19

Проанализировав данные муниципального этапа, видно, что нет результатов по математике, физике, истории. По английскому языку, праву, экономике, технологии не принимали участие. Прошли 50-типроцентный порог по русскому языку, литературе, ИЗО, окружающему миру, физической культуре, черчению, башкирскому языку.

Победители муниципального этапа творческих и спортивных конкурсов и их руководители представлены в таблице:

Фамилия и имя учащегося	Класс	Место	Наименование конкурса	Учитель
Фаткуллина Софья	1	призер	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Чебыкина Н.В.
Айсин Ильназ	3	призер	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Чебыкина Г.А.
Шайхисламова Диана	6	2	Районный конкурс «Кукла в национальном костюме»	Кобякова М.П.
Кобякова Мария	10	1	Районный конкурс чтецов, посвященного дню Победы	Кобякова М.П.
Шурманов Никита	7	1	Районный конкурс чтецов, посвященного дню Победы	Рамазанова А.Н.
Ярушина София	7	3	Районный конкурс чтецов, посвященного дню Победы	Рамазанова А.Н.
Хуснутдинова Руфина	9	3	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков «Война глазами детей»	Кобякова М.П.
Чебыкина Елена	9	3	Муниципальный этап республиканского конкурса рисунков «Война глазами детей»	Кобякова М.П.
Хаязова Полина	7	2	Муниципальный этап республиканского творческого конкурса «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Хабутдинова Р.Р.
Маликов Данис	9	1	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ учащихся в рамках Малой академии наук школьников РБ	Коженкова В.В.
Ярушина Софья	8	3	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ учащихся в рамках Малой академии наук школьников РБ	Лужбина Г.А.
Ахатов Рамазан	8	3	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ учащихся в рамках Малой академии наук школьников РБ	Коженкова В.В.
Хаязова Полина	8	призер	Всероссийская креативная олимпиада «Арт-Успех» муницип. этап	Кобякова М.П.
Ярушина Софья	8	1 место	Районный конкурс чтецов А.Атнабаева	Галиуллина И.Д.
Сибгатов Руслан	5	1	Районный этап Всероссийского конкурса юный чтецов «Живая классика»	Кобякова

				М.П.
Кобякова Мария	10	2	Районный этап Всероссийского конкурса юный чтецов «Живая классика»	Кобякова М.П.
Ярушина Софья	8	2	Районный этап Всероссийского конкурса юный чтецов «Живая классика»	Рамазанова А.Н.

Победители республиканских и всероссийских этапов творческих и спортивных конкурсов, и их руководители представлены в таблице:

Фамилия и имя учащегося	Класс	Место	Наименование конкурса	Учитель
Обучающиеся 1,3 класс		3 место	Сдача ГТО в рамках проекта «Здоровое поколение – сильный регион»	Карамов С.К.
Маликов Д, Крашенинников А..	8	финалисты	11 школьного научного конкурса «Первые шаги в науку» БГАУ	Коженкова В.В.
Кобякова Софья	11	Лауреат 24.04.2024	10 Всероссийской научно-инновационной конференции школьников «Открой в себе ученого» С-Петербург (в перечне №39, уровень 4)	Васёва А.А.
Маликов Данис Ахатов Рамазан	8	Лауреат	10 Всероссийской научно-инновационной конференции школьников «Открой в себе ученого» С-Петербург (в перечне №39, уровень 4)	Коженкова В.В.
Кобякова Мария	11	Участник	Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК	Кобякова М.П.
Маликов Д, Крашенинников А.	8	финалисты	11 школьного научного конкурса «Первые шаги в науку» БГАУ	Коженкова В.В.
Кобякова Софья	11	Участник	«Акмуллинская олимпиада»	Рамазанова А.Н.
Вавилов Илья	11	Финалист	Республиканского этапа «Кубок Гагарина»	Рамазанова А.Н.
Вавилов Илья	11	Финалист	Республиканского этапа «Кубок Гагарина»	Габитова Р.Р.
Сибгатов Руслан	6	Финалист	Республиканского этапа «Кубок Гагарина»	Хабутдинова Р.Р.

Таким образом, в 2024 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив ведет целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

1.4. Организация учебного процесса

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 3 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 3 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели с изучением родного языка. Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут. Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня: • для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков; • 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино выделено: • в 1-х классах – 21 час в неделю; • 2–4-х классах – 23 часа в неделю. Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области: 1. «Русский язык и литературное чтение». 2. «Иностранный язык». 3. «Математика и информатика». 4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")». 5. «Основы религиозных культур и светской этики». 6. «Искусство». 7. «Технология». 8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы религиозных культур и светской этики». Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино. Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. В 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.

Учебный план **основной образовательной программы основного общего образования** (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план: • фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; • определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; • распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино использовано на: • увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; • введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; • другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели. В МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки: • в 5-х классах – 29 часов в неделю; • 6-х классах – 30 часов в неделю; • 7-х классах – 32 часа в неделю; • 8-х классах – 33 часа в неделю. Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 4 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. Обучение в МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино ведется на русском языке. В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФООП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов. Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, включает курсы внеурочной деятельности. Более подробно информация представлена в плане внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

ФГОС СОО 10 класс

Учебный план среднего общего образования МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино (далее - учебный план) для 10 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО с изменениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») для 11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (без изменений), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является частью образовательной программы МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино начинается 01.09.2023 и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся. В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю). В МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино языком обучения является русский язык. При изучении предметов английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино. Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года. Образовательная организация в 10 классе обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественнотворческой, иной. Индивидуальный

проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школа определила 1 предмет на углубленном уровне: математика.

В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

11 класс

Учебный план на уровне среднего общего образования в школы обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач: 1. создать условия для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования; 2. установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации; 3. создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию индивидуальных учебных планов (ИУП); 4. обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования через изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне. Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

При формировании учебного плана МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино определен режим работы образовательного учреждения: 5-дневная учебная неделя. На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года составляет в 10-х классах - 34 недели, 11-х классах - 34 недели. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Учебный план включает обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей; курсы по выбору обучающихся и индивидуальный проект. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». В рамках предмета «Иностранный язык» изучается английский язык. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения. В учебном плане указывается общее количество часов по годам обучения на тот или иной учебный предмет, курс по выбору. На основе Учебного плана обучающиеся имеют возможность формирования индивидуальных

учебных планов (ИУП), включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Обществознание», а также часы на индивидуальный проект. Индивидуальный учебный план старшеклассника в 10-м классе и в 11-м классе должен содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все ИУП являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Астрономия». При этом ИУП должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения. В ИУП предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год. П. 27.20 ФОП СОО: регламентирует завершение обучения на основе действующей ООП СОО. В 2023-2024 учебном году обучающиеся 11 класса будут учиться по действующему учебному плану соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712)

Учебный план на уровне среднего общего образования в школы обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач: 1. создать условия для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования; 2. установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации; 3. создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию индивидуальных учебных планов (ИУП); 4. обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить выпускников к освоению 60 программ высшего профессионального образования через изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

1.5.Общая информация о трудоустройстве выпускников МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино, 2024 г.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:			
Основное общее образование	15	13	20
Среднее общее образование	-	7	4
ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ:			
Основное общее образование:	20	17	20
поступили в учреждения начального профессионального образования	4	2	8
поступили в учреждения среднего профессионального образования	8	6	7

продолжили обучение в 10-м классе	8	9	5
Среднее общее образование:	5	7	4
Поступили в вузы	-	2	1
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	-	5	3
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-
ИТОГО % социальной адаптации	100%	100%	100%
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

1.6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	27	100
Всего педагогических работников	16	100%
Учителя, ведущие уроки	15	94%
Учителя с высшим образованием	15	94%
из них:		
с высшим педагогическим	14	90%
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	16	100%
из них:		
по ФГОС	16	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):		
из них:		
на высшую квалификационную категорию	12	75%
на первую квалификационную категорию	2	12,5%
на соответствие занимаемой должности	1	6,3%
не имеют категории	1	6,3%

Учителя, имеющие почетные звания:

Грамота Министерства Образования РФ -1

«Отличник образования РБ» - 3

Грамота Министерства образования РБ -2

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Информация о кадровом обеспечении

Таблица 1

	2024	образование		категория		стаж				
		высшее	Средне-специальное	высшая	первая	До 2-х	2-5	5-10	10-20	Свыше 20
Количество педагогических работников, в том числе руководители (чел.)	16	15	1	12	2	2	4	1	6	6
в том числе										
учителя, всего (чел.)	15	14	1	12	2	0	4	1	4	6
иные педагогические работники (старшие вожатые, психологи, логопеды, воспитатели, дефектологи и т.д.) всего (чел.)	1	1		0	0		1		1	

1.7. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Информатизация образовательного процесса

Школьный сайт – www.mobunbobino.ucoz.ru

Ответственный - учитель информатики Давлетшина Р.Р.

Школьный сайт работает с 2010 года. Сайт регулярно и динамически обновляется.

Основные разделы и тематические страницы сайта следующие:

- информация о сайте (адрес школы и контактная информация);
- информация о направлениях деятельности;
- информация о школьной администрации и педколлективе;
- образовательная политика школы, образовательная программа;
- нормативные документы, устав, локальные акты;
- новости, объявления;
- история и традиции школы;
- выпускники и медалисты;
- достижения и результаты работы школы;
- учебные материалы;
- информация для родителей детей, поступающих в школу;
- участие в проектной деятельности, конкурсах и олимпиадах;
- методические разработки учителей;
- учебные материалы по школьной программе;
- творчество учащихся;
- фотогалерея.

Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении школой;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику учебно-воспитательного процесса;
- получать доступ к электронному журналу;
- использовать внутренние базы данных по учащимся и кадрам.

Перечень компьютеров, имеющих в ОУ
 25 школьных компьютеров имеют выход в Интернет. Число персональных ЭВМ – 79 шт, из них используются в учебных целях – 79 шт.

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Операционная система	Microsoft Windows 7	Microsoft Corporation	Учебный процесс
Пакет офисных программ	Microsoft Office 2013	Microsoft Corporation	На уроках
Программа просмотра электронных документов формата pdf	Acrobat reader	Adobe	Учебный процесс
Редактор растровой графики	Paint		Подготовка к учебному процессу
Пакет Интернет-графики	Macromedia Flash 5 (MX)	Macromedia	Учебный процесс
Электронная почта	E-mail	Ritlabs	Доставка электронной почты
Интернет браузер	Opera	Opera Software ASA	Учебный процесс
Тип техники	Где установлен (кабинет информатики, администрация и т.д.)	Кем используется (предметы)	Кол-во
Компьютер	Кабинет информатики	Учащимися на уроках информатика и ИКТ	22
Переносной компьютер (ноутбук)	Кабинет начальных классов, кабинет русского языка, кабинет информатики	Учителями русского языка, начальных классов, информатики	27
Планшетные компьютеры	Кабинет русского языка, кабинет информатики		30
Операционная система	Linux		Учебный процесс
Менеджер зачки файлов с Интернета	Download Master	WestByte	Доступ в Интернет

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество
Мультимедийный проектор	5
Модем	1

Принтер	6
Документ камера	2
Интерактивная доска	4

В рамках проекта «Точка роста:

Ноутбук Aquarius – 3 шт

Набор ОГЭ по химии РОССИЯ – 2 шт

Микроскоп Levenhuk с цифровой камерой – 3 шт.

Многофункциональное устройство (МФУ), Pantum BM5100ADW – 1 шт.

Многофункциональное устройство (МФУ), Pantum M6550NW – 1 шт.

Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) – 3 шт

Цифровая лаборатория по химии (ученическая) – 3 шт

Цифровая лаборатория по физике (ученическая) – 3 шт

Учебно-исследовательская лаборатория биосигналов и нейротехнологий – 1 шт.

Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков – 1 шт.

Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике – 1 шт.

Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов – 1 шт.

1. 8. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

В школе имеется собственная библиотека и сельская библиотека с читальным залом.

Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
- учебники	5526
- художественная литература	2 337
- методическая литература	495

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	7863
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	70%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	6,3%
Количество подписных изданий	2

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100%
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100%

1. Помещение библиотеки состоит из одной зоны: хранилище книг и читательский зал, в котором установлены 2 стола.

2. В библиотеке ежедневно производится влажная уборка и проветривание, 1 раз в месяц производится полная генеральная уборка помещения. Библиотека оформлена цветущими и декоративно-лиственными растениями.

3. Школьная библиотека выполняет следующие функции:

- образовательную – снабжение учащихся и педагогов необходимой учебной литературой;
- информационную – доведение до сведения учащихся и педагогов всех изменений, происходящих в культурной, политической, общественной жизни и в образовании;

- воспитательную – проведение воспитательных мероприятий.

Библиотекарь:

- составляет план работы библиотеки на год;
- доводит до педагогического коллектива и детей сведения о вновь поступившей литературе, изучает читательский спрос, делает подборку литературы по необходимым для осуществления учебно-воспитательного процесса темам;

- осуществляет контроль читательских формуляров обучающихся, оказывает помощь в подборе литературы, предлагает литературу, направленную на формирование общечеловеческих ценностей, по имеющейся у ребенка проблеме;

- проводит совместно с классными руководителями воспитательные мероприятия;

В библиотеку записаны **136** человек, из них:

- учителей 20 человек, в том числе классных руководителей -12 ;

- технический персонал -2 человека;

- учащихся – 114 человек, 75 % от общего количества учащихся.

В том числе записаны в библиотеку и регулярно её посещают учащиеся:

- **1-х классов - 16 человека, что составляет 98% от общего количества первоклассников;**

- **2-х классов – 10 человек -63 %;**

- **3-х классов – 22 человека - 92 %;**

- **4-х классов – 15 человек -100 %;**

- **5-х классов – 20 человек - 100 %;**

- **6-х классов – 17 человек - 93 %;**

- **7-х классов – 7 человек -100 %;**

- **8-х классов – 13 человек - 91 %;**

- **9-х классов – 10 человек - 86 %;**

- **10-х классов – 4 человек - 95 %;**

- **11-х классов – 4 человек - 89 %;**

В среднем библиотеку посещают около 30 человек в день.

Дети берут книги в основном по школьной программе, а также книги из мирового фонда литературы. Отмечается, что приоритеты в подборе литературы зависят от возраста учащихся.

Учащиеся 5 – 9 классов преимущественно берут произведения классиков по программе литературы, справочную литературу по отраслям знаний для докладов и рефератов, фантастику и приключения.

Учащиеся 10 классов спрашивают в основном литературу по программе, справочники и литературу для докладов и рефератов.

4. Свои главные задачи библиотека выполняет.

- Сделана подборка материалов и оформлены тематические папки:

- «Здоровый образ жизни»;

- «История герба, гимна и флага России»;

- Проведены книжные выставки:

- «Твои первые книжки»;

- «Уголок читателя»;

- «Башкортостан – наш край родной»

1.9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

2.1. Тип здания: нежилое 2-х этажное здание (ввод в эксплуатацию – 1994 год)

2.2. Год открытия школы: 1994

2.3. Предельная численность: 345

Реальная наполняемость: 176

2.4. Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения:

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Количество кабинетов
	- начальных классов	4
	- русского языка и литературы	1
	- математики	1
	- физики	1
	- химии	1
	- биологии (естествознания)	1
	- географии	-
	- иностранного языка	2
	- музыки, изобразительного искусства	1
	- обслуживающего труда	1
	- технического труда	1
	- информатики и ИКТ	-
	- лабораторий	2
	- социального педагога	1
	- библиотеки	1
	- актового зала	1
	- спортивного зала	1
	- раздевалки (при спортивном зале)	2
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов:	
	- учебных	1
3.	Информационно-техническое оснащение:	

	Количество компьютерных классов	1
	Количество компьютеров:	79
	стационарные	22
	Ноутбук	27
	Нетбук	30
	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	25
	Интерактивные доски	4
	Подключение к сети Интернет	ADSL-модем
	Наличие локальной сети	да
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
	- учебники	4262
	- художественная литература	2 337
	- методическая литература	375
4.	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении:	
	- медицинского кабинета	1
5.	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении:	
	- столовой на 80 посадочных мест	1

. Школьный стадион. Хоккейная коробка.

Яма для прыжков в длину. Спортивная площадка с обустроенным детским силовым городком. Пришкольный участок.

Игровая площадка.

Проведена замена вытяжки в столовой. Проведен косметический ремонт классных кабинетов, спортивного зала и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объеме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники на **сумму 256500 руб.;**

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги.

1.10.ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: • личностные результаты; • метапредметные результаты; • предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся. Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью

определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 68 респондентов (86% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: март 2024 года. По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ II.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	166
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	74
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	87
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 63/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 получивших результаты ниже установленного минимального баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	86/41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31/19%
1.19.1	Муниципального уровня	31/19%
1.19.2	Регионального уровня	2/1,7%
1.19.3	Федерального уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5/2,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/94%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/88%
1.29.1	Высшая	12/75%
1.29.2	Первая	2/12,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%

Директор МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино: _____/Р.Р.Давлетшина/

