

УТВЕРЖДАЮ
И.О ДИРЕКТОРА МОБУ СОШ
С. НИЖНЕЕ БОБИНО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МЕЧЕТЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
_____ А.А.ГАЛИЕВ

«___»_____2023г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СЕЛА НИЖНЕЕ БОБИНО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МЕЧЕТЛИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

РАССМОТРЕН НА
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
ПРОТОКОЛ № _____ ОТ _____.

СОГЛАСОВАН С СОВЕТОМ
ШКОЛЫ
ПРОТОКОЛ № _____ ОТ _____

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Пояснительная записка	3стр.
2. Учебный план 1-4 классов по ФГОС НОО	7 стр.
3. Учебный план 5-9 классов по ФГОС ООО.....	17 стр.
4. Учебный план 10-11 классов	22 стр.
5. Формы промежуточной аттестации.....	44 стр.

**Пояснительная записка к учебному плану
муниципального образовательного бюджетного учреждения
СОШ с. Нижнее Бобино муниципального района
Мечетлинский район Республики Башкортостан
на 2022-2023 учебный год.**

Обучение и воспитание проводится в интересах личности, общества, государства, обеспечивается охрана здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего раскрытия и развития личности обучающегося. Обучающемуся предоставляется возможность получения общего образования согласно федеральным государственным образовательным стандартам, создаются условия, способствующие жизненному самоопределению обучающегося во всём многообразии его проявлений в современной культурной практике.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость. Последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации.

Учебный план МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан для 1-11 классов составлен с учетом требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и действующего ФГОС СОО. Основой для формирования Учебного плана МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино является следующая нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
3. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013г. №696-З «Об образовании в Республике Башкортостан» с дополнениями и изменениями);
4. Закон Республики Башкортостан от 15.02.1999 года № 216–З «О языках народов Республики Башкортостан (с изменениями и дополнениями);
5. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 (с изменениями и дополнениями) (далее ФГОС ОВЗ);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения российской Федерации от 22 марта 2021г. №115;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023, № 74229).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023, № 74223).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 12.07.2023, № 74228).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2024 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован в Минюсте России 02.11.2022, №70809).
17. Приказ министерства Просвещения РФ от 02.09.2020 г. №458 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
18. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
19. Приказ министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)»;
20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных СП 2.4. правил 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
21. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
22. Методические рекомендации по введению обновленных ФГОС НОО и ООО (письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03)

23. Методические рекомендации по введению обновленных ФГОС НОО и ООО (письмо Минобрнауки РБ от 21.02.2022 № 04-05/197)
24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25. 05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР»;
25. Письмо Минпросвещения России от 21.12.2022 №ТВ-2859/03 об отмене методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры.
26. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
27. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
28. Распоряжение Правительства РФ от 28.01. 2012 г. № 84-р об обязательном изучении комплексного учебного курса «Основы Религиозных культур и светской этики»;
29. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
30. Конституция Республики Башкортостан;
31. Решение заседания Коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 16.06.2022 об организации изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» («Родной язык и родная литература») при введении обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.
32. Решение заседания Коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 24.04.2023 учебных планов образовательными организациями Республик Башкортостан, реализующими ОП НОО, ООО, СОО с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей РБ, в условиях введения ФООП и реализуемых федеральных государственных образовательных стандартов ОО.
33. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
34. Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. №УП-730;
35. Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа села Нижнее Бобино муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан.
36. Письмо Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 12 июля 2022 года № 04-05/692

Учебный план является частью Основной образовательной программы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа села Нижнее Бобино муниципального района Мечетлинский район Республики Башкортостан.

Учебный план МОБУ МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает:

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в первом классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных четвертей в 2023-2024 учебном году:

1 четверть	с 1 сентября по 27 октября 2023 года	8 недель	40 дней
2 четверть	с 7 ноября по 29 декабря 2023 года	8 недель	39 дней
3 четверть	с 9 января по 22 марта 2024 года	11 недель	52 дня
4 четверть	с 3 апреля по 24 мая 2024 года	7 недель	34 дня
Итого		34 недели	165 дней
Количество дней, надлежащих организации питания обучающихся	1 классы	33 недели	160 дней
	2-11 классы	34 недели	165 дней

Продолжительность каникул:

Осенние	с 28 октября по 6 ноября 2023 года	10 календарных дней
Зимние	с 30 декабря 2023 года по 8 января	10 календарных дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	с 10 февраля по 18 февраля 2024 года	9 календарных дней
Весенние	с 23 марта по 31 марта 2024 года	9 календарных дней
Летние	с 25 мая по 31 августа	99 календарных дней

Сменность:

МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино работает в одну смену

Занятия дополнительного образования (внеурочная деятельность, кружки, секции) организуются в другую для обучающихся смену, но не ранее чем через 15 минут после основных занятий.

Начало занятий в 9.00, окончание уроков – 15.05, пропуск учащихся в школу в 8.30.

Продолжительность урока:

- 1-ые классы (1,2 четверть) – 35 мин.

Использование «ступенчатого» режима обучения в 1 классе в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый, один день 5 уроков за счет физической культуры)

- 2-11-ые классы – 40 минут

Начало уроков -9.00, имеется 2 перемены по 20 минут для организации питания обучающихся, остальные перемены по 10 минут. На домашнее задание отводиться в 1 классе не более 1 ч.; во 2–3 классах — не более 1,5 ч., в 4–5 классах — не более 2 ч., в 6–8 классах — не более 2,5 ч., в 9–11 классах — не более 3,5 ч.

При формировании и утверждении учебного плана МОБУ МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино как локального акта, затрагивающего права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Определение учебного плана образовательной организации осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся о выборе языка обучения. Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательной организации). В учебном плане для I-XI классов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО реализуются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуют основную образовательную программу общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательной организации), обеспечивает реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; на внеурочную деятельность.

Учебный план на 2023-2024 учебный год сохраняет в необходимом объеме обязательный минимум государственного образовательного стандарта, который обеспечивает преемственность общего образования и учебных предметов, предоставляет возможность обучающимся успешно продолжить образование на следующих уровнях обучения. Обучение производится по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Учебный план образовательной программы начального общего образования
(I-IV классы).
Срок освоения – 4 года.**

Учебный план МОБУ МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино, реализующего основную образовательную программу начального общего образования (далее – учебный план начального общего образования), соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Учебный план начального общего образования направлен на формирование всесторонне развитой, физически здоровой, социально ориентированной личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1 - 4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя 9 предметных областей.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение». Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность и решает следующие **задачи**:

формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область «Литературное чтение» представлена в объёме 3ч. в неделю в 1- 4 классах + 1 час в рамках внеурочной деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает в себя изучение предметов «Родной язык» (башкирский, русский) и «Государственный язык Республики Башкортостан» (башкирский).

Предмет «Родной язык» представлен башкирским, татарским или русским языками согласно заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся. Предмет «Литературное чтение на родном языке» представлен литературой на соответствующем языке. Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» изучается в объеме 2 часов в 1-4 классах в неделю, «Государственный язык Республики Башкортостан» (башкирский) изучается в объеме 1 час в 1-4 классах в неделю.

Изучение родного языка и литературного чтения на родном языке направлено на совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

Содержание программы по предмету «Литературное чтение на родном языке» направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику. В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык», в рамках которого изучается английский язык со 2 по 4 класс в объеме 2 часа в неделю.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 обучающихся и более.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». Предмет изучается в 1-4 классах и в объёме 4 часов в неделю.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений и смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» объёме 2 часов в неделю в 1-4 классах.

- Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» вводится в учебный процесс в 4 классе (1 час в неделю) и включает изучение основ светской этики.

Учебный предмет ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у обучающихся 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Комплексный курс является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» в объёме по 0,5 ч. в неделю в 1- 4 классах. + по 0,5 часов в рамках внеурочной деятельности

Цель предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Учебный предмет направлен на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Основная цель реализации программы по предмету «Музыка» — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» в объёме 1 часа в неделю в 1- 4 классах.

Учебный предмет «Технология» формирует у обучающихся социально ценные качества, креативность и общую культуру личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура» в объёме 2 часа в неделю в 1-4 классах. + 1 час в рамках внеурочной деятельности.

Занятия по «Физической культуре» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; обеспечивают формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Два часа физической культуры изучаются в рамках учебного плана, один час - за счет часов внеурочной деятельности и направлен на развитие у обучающихся навыков здорового образа жизни, знаний игр народов России и формирование двигательной активности. Уроки физической культуры в начальной школе направлены на укрепление и сохранение здоровья школьников, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности и формирование у обучающихся основ здорового образа жизни.

Деление обучающихся на группы (п. 20 ФГОС НОО) осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет иностранный язык (английский) со 2 по 4 классы;
- предмет родной язык (русский, башкирский, татарский) с 1 по 4 классы;

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80% от общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%. Для достижения целей Основной образовательной программы МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино используются возможности учебного плана, внеурочной деятельности, внеклассной работы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий и т.д.).

Общий объем аудиторной работы обучающихся за 4 учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов (п. 32.1 ФГОС НОО).

Учебный план на 2023 – 2024 учебный год по обновленным ФГОС (пятидневная учебная неделя, вариант 3 - с изучением родного языка), недельная и годовая нагрузка

Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули, курсы (при наличии)	Количество часов в неделю/год									
			Классы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего часов в 1-4
			в неделю		в неделю	год	в неделю	год	в неделю	год		
Обязательная часть												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	165	5	170	5	170	5	170	20	675
	Литературное чтение		3	99	3	102	3	102	3	102	12	405
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации		2	66	2	68	2	69	1	34	11	371
	Литературное чтение на родном языке		1	33	1	34	1	34	1	34		
Иностранный язык	Иностранный язык			0	2	68	2	68	2	68	6	204
Математика и информатика	Математика		4	132	4	136	4	136	4	136	16	540
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир		2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	"Основы православной культуры"										
		"Основы иудейской культуры"										
		"Основы буддийской культуры"										
		"Основы исламской культуры"										

		"Основы религиозных культур народов России"										
		Основы светской этики							1	34	1	34
Искусство	Изобразительное искусство		0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
	Музыка		0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	2	67,5
Технология	Технология		1	33	1	34	1	34	1	34	4	135
Физическая культура	Физическая культура		2	66	2	68	2	68	2	68	8	270
Итого, обязательная часть:			21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:												
<i>Учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, в т.ч. дополнительные часы на изучение обязательных учебных предметов, и обязательных учебных предметов, изучение которых проводится при наличии возможностей Организации: родной язык, литературное чтение на родном языке и др.</i>			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого, часть, формируемая участниками ОО			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039
Справочно: Количество учебных недель			33		34		34		34			
Справочно: Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более			21	693	23	782	23	782	23	782	90	3039

	Внеурочная деятельность										
<i>Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности (перечень предлагает Организация)</i>	<i>Формы внеурочной деятельности</i>	I		II		III		IV		Всего в год	
<i>Музыка</i>	<i>кружок</i>	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	До 1350	
<i>ИЗО</i>	<i>кружок</i>	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17		

**Учебный план образовательной программы основного общего образования
(V- IX классы).
Срок освоения – 5 лет.**

Учебный план МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино, реализующего основную образовательную программу основного общего образования (далее – учебный план основного общего образования), соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 г. №1897 (с последующими изменениями и дополнениями), приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 (ФГОС ООО), методическими рекомендациями по введению обновленных ФГОС НОО и ООО (письмо Минобрнауки РФ от 21.02.2022 № 04-05/197), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуют образовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя девять предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются с учетом мнения коллегиальных органов - Совета школы, Педагогического совета МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино и заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Учебный план основного общего образования предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 3648-20 в основной школе определена пятидневная учебная неделя при 40-минутной продолжительности уроков не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обновленный ФГОС ООО (5-9 классы) вводится в образовательный процесс с целью повышения эффективности управления школой, совершенствования механизмов обновления и внедрения инноваций в педагогическую деятельность. Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения обучающихся и сохранения их здоровья.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;

- удовлетворение социальных запросов;
- адаптация личности к жизни в обществе.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно - научные предметы», «Искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» Образовательные компоненты раскрывают структуру содержания этих областей.

В образовательной области «Русский язык и литература» изучаются предметы «Русский язык», «Литература». Часы, отведённые на преподавание в области «Русский язык и литература» распределены следующим образом: «Русский язык», «Литература». Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5 классах - (5 часов в неделю), в 6 классах (5 часов), в 7 классах (4 часа), в 8 классах (3 часа в неделю), в 9 классах (3 часа в неделю). Учебный предмет «Литература» изучается в 5-6 классах (3 часа в неделю), в 7-8 классах (2 часа в неделю), в 9 классе – 3 часа.

Часы, отведённые на преподавание в области «Родной язык и родная литература» распределены следующим образом: «Родной язык», «Родная литература». Учебный предмет «Родной язык» изучается в 5-9 классах в качестве башкирского языка, как государственного языка Республики Башкортостан, родного русского, родного башкирского языков (в 5-8 классах – 2 часа в неделю, в 9 классе 1 час в неделю). Учебный предмет «Родная литература» изучается в 5 - 9 классах 1 час в неделю.

Часы, отведённые на преподавание в области «Иностранные языки» распределены следующим образом: «Иностранный язык (английский язык)». Учебный предмет «Английский язык» изучается в 5-9 классах (3 часа в неделю). Он формирует коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; способствует мотивации к дальнейшему овладению английским языком

Часы, отведённые на преподавание в области «Математика и информатика» распределены следующим образом: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика». Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6 классах по 5 часов неделю.

Учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия» изучается в 7-9 классах. «Алгебра» изучается в количестве 3 часов в неделю. Учебный предмет «Геометрия» в количестве 2 часов в неделю. Учебный предмет «Вероятность и статистика» изучается в 7-9 классах в количестве 1 часа в неделю. Учебный предмет «Информатика» изучается в 7-9 классах по 1 часу в неделю

Часы, отведённые на преподавание в области «Общественно-научные предметы» распределены следующим образом: «История», «Обществознание», «География». Учебный предмет «История» изучается в 5-9 классах 2 часа в неделю. «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс 1 час в неделю. Учебный предмет «География» в 5-6 классах (1 час в неделю), в 7-9 классах по 2 часа в неделю

Часы, отведённые на преподавание в области «Естественно-научные предметы», распределены на: «Физику», «Химию», «Биологию». Учебный предмет «Физика» изучается в 7-8-х классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Учебный предмет «Биология» в 5-7 классах 1 час в неделю, в 8-9 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Химия» изучается в 8-9-х классах по 2 часа в неделю.

Часы, отведённые на преподавание в области «Искусство» распределены на: «Изобразительное искусство», «Музыку». Учебный предмет «Изобразительное искусство», «Музыка» изучается в 5-7 классах по 1 часу в неделю.

Часы, отведённые на преподавание в области «Технология» распределены на: «Технологию». Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с

учетом возможностей образовательной организации и потребностей региона изучается в 5-9 классах по 1 часу в неделю.

Часы, отведённые на преподавание в области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» распределены на: «Физическую культуру», «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на уровне основного общего образования. На его освоение отведено по 1 часу в неделю в 8, 9-х классах. Занятия по предмету «Физическая культура» проводятся в 5-8 классах по 2 часа в неделю + 1 час в рамках внеурочной деятельности. В 9 классе один час физической культуры отдан на предмет «физика».

Часы, отведённые на преподавание в области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» распределены на: «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5-6 классах по 1 часу в неделю.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса с учетом изучения запросов и интересов учащихся и их родителей.

Проводится деление класса на подгруппы при количестве обучающихся 20 человек при проведении учебных занятий по предметам:

- «Английский язык» (5-9 классы);
- «Технология» (5-8 классы);
- «Информатика» (7-9 классы);
- «Родной язык и родная литература» (5-9 классы).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70% от общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30%. Для достижения целей Основной образовательной программы МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино используется возможности учебного плана (элективные курсы), внеурочной деятельности, внеклассной работы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий и т.д.).

Учебный план основного общего образования (вариант 4)

Предметные области	Учебные предметы	Учебные курсы, модули	Количество часов в неделю/год											
			5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		Всего часов	
			неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	нед	год
Обязательная часть														
Русский язык и литература	Русский язык		5	170	5	170	4	136	3	102	3	102	20	680
	Литература		3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	442
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации		2	68	2	68	2	68	2	68	1	34	9	306
	Родная литература		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
Иностранный язык	Иностранный язык		3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	510
Математика и информатика	Математика	Математика	5	170	5	170	0	0	0	0	0	0	10	850
		Алгебра					3	102	3	102	3	102	9	
		Геометрия					2	68	2	68	2	68	6	
		Вероятность и статистика	0	0	0	0	1	34	1	34	1	34	3	102
	Информатика						1	34	1	34	1	34	3	102
Общественно-научные предметы	История		2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	10	340
	Обществознание				1	34	1	34	1	34	1	34	4	136
	География		1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	272
Естественно-научные предметы	Физика			0		0	2	68	2	68	3	102	7	238
	Химия			0		0		0	2	68	2	68	4	136
	Биология		1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	34	1	34							2	68
Искусство	Изобразительное		1	34	1	34	1	34		0	0	0	3	102

	искусство													
	Музыка		1	34	1	34	1	34	0	0	0	0	3	102
Технология	Технология		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	170
	Физическая культура		2	68	2	68	2	68	2	68	1	34	9	306
Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности	Основы безопасности и жизнедеятельности			0				0	1	34	1	34	2	68
Итого, обязательная часть:			29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	15 7	5338
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0		0		0		0		0		0	
Учебные недели			34		34		34		34		34		170	
<i>Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями при 5-дневной учебной неделе, не более</i>			29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	15 7	5338

Пояснительная записка

к учебному плану среднего общего образования на 2023-2024 уч. год (10 класс)

Учебный план образовательной организации, реализующей основные образовательные программы среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино, реализующего основную образовательную программу основного общего образования (далее – учебный план основного общего образования), соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуют образовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя девять предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются с учетом мнения коллегиальных органов - Совета школы, Педагогического совета МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино и заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. Достижение социальной компетентности обучающихся определяется требованиями государственного образовательного стандарта..

Учебный план составлен в соответствии с целевыми ориентирами, отраженными в Образовательной программе школы, которые определены как создание образовательной системы школы в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их законных представителей, создание условий для свободного самоопределения обучающихся. Основным приоритетом учебного плана является увеличение его вариативности, которое позволит обучающимся максимально эффективно освоить содержание образования и даст возможность обеспечить все образовательные потребности обучающихся.

Учебный план школы составлен на основании мнений и пожеланий всех членов педагогического сообщества и реализует основные цели.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

В связи с тем, что на протяжении ряда лет в школе набирается только один 10 класс, образовательная организация обеспечивает реализацию одного (универсального) профиля обучения, который позволит ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов и изучение на углубленном уровне обществознания и информатики.

В Учебный план включены:

- обязательные учебные предметы, общие для всех профилей «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».
- включены предметы из всех образовательных областей;
- в учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта

по всем предметам, которые представлены в учебном плане. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Также индивидуальный проект может носить интегративный характер и выходить за рамки представленных предметов в учебном плане.

Исходя из этого, мы выстраиваем универсальный профиль обучения на основе базовых и профильных общеобразовательных предметов, факультативных и элективных курсов. Такой подход оставляет широкие возможности обучающимся для выбора факультативных и элективных курсов, учебных предметов, которые в совокупности составляют их индивидуальные образовательные траектории.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Факультативные, элективные учебные курсы, обязательные учебные курсы по выбору обучающихся рассчитаны на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Задачами образовательной деятельности при реализации ФГОС СОО является реализация требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению

нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

1. Общая характеристика предметных областей

«Русский язык и литература» и «Иностранный язык»

Изучение предметных областей "Русский язык и литература" и "Иностранный язык" на базовом уровне должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- приобщение через изучение русского и родного (русского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; - свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа

Общественные науки (История, Обществознание)

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

Изучение учебного предмета "История" на базовом уровне должно обеспечить:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Изучение учебного предмета "Обществознание" на базовом уровне должно обеспечить:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 5) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 6) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 7) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика" (углубленный уровень)

- требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию; сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса

физики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

"Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

"Биология" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения

Изучение учебных предметов "Физическая культура" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,

социального и техногенного характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В рамках учебного плана реализовываются курсы по выбору обучающихся, факультативные и элективные курсы:

- целью введения предмета «Правовая культура» в 10-11-ых классах является, выработка у учащихся адекватных представлений о сути правовых явлений и их взаимосвязи, выработка функциональной правовой грамотности, необходимой для социальной адаптации учащихся происходящим изменениям в жизни российского общества, а также для их профессионального самоопределения в сфере права. Важным является также воспитание у учащихся инициативы и самостоятельности в принятии решений, способности саморазвитию и самообразованию. Каждый современный человек должен владеть суммой правовых знаний, пониманием места и роли России и региона, в котором проживает, в современном мире, а также умением ориентироваться в текущих событиях в России и в мире.

- включен курс, расширяющий и дополняющий знания в области физики «На просторах физики» (11 класс),

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся позволит обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Одним из важнейших принципов образовательной политики школы, является непрерывность и последовательность перехода от среднего образования к высшему и среднему специальному образованию.

Спектр факультативных и элективных курсов учебного плана позволяет обучающимся углублять и расширять свои знания по различным предметам согласно их интересам и потребностям, связанным с их будущим профессиональным самоопределением.

Среднее общее образование (ФГОС СОО) Универсальный профиль обучения с изучением родного языка (2023/2024-2024/2025 учебные года)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10 класс	11 класс
Общие учебные предметы				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
	Родной язык	Б	1	1
	Родная литература	Б	1	1
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	2	3
	Геометрия	У	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	Б	3	3
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	У	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	-
ИТОГО			30	29
Часто, формируемая участниками образовательных отношений			4	5
Учебные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей				
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	1	
	Геометрия	У	-	1
Естественно-научные предметы	Химия	У	1	1
	Биология	У	1	1
			33	32
Курсы по выбору: факультативные, элективные курсы				
	Правовая культура		1	1
	На просторах физики			1
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	2516

**Пояснительная записка
к учебному плану для 11 класса на 2023-2024 уч.г..
Учебный план образовательной программы среднего общего образования
(XI класс).**

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

I. Общие положения

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования и план внеурочной деятельности разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, примерных основных образовательных программ среднего общего образования с учётом методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год, реализующих ФГОС среднего общего образования.

На основе социального заказа родителей и учащихся в школе реализуется универсальный профиль (вариант 1). Данный профиль предусматривает изучение ряда предметов на углубленном уровне и модулей базового уровня.

Учебный план для 10-11-х классов (завершающий уровень общего образования) обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

Цель: выполнение требований ФГОС СОО.

Задачи:

☐ обеспечение профильного образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;

☐ подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;

☐ развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы;

☐ содействие развитию творческих способностей обучающихся;

☐ сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;

☐ ориентация школьного образования на достижение выпускниками школьной зрелости.

Приоритетами при формировании учебного плана школы III уровня обучения являются:

☐ защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья;

☐ интересы обучающихся, включение регионального минимума содержания образования, выбор профиля;

☐ преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профильного

Изучение отдельных предметов на базовом уровне направлено на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

В каждом плане учитывается обязательный объем аудиторной нагрузки, не превышает максимальный объем аудиторной учебной нагрузки.

1. Нормативно-правовой основой формирования учебного плана является:

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»);
- примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);
 - письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2020г. «Об организации работы общеобразовательных организаций»;
 - Приказ министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)»;
- Устав МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино

2. Учебный план МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино определяет:

- перечень учебных обязательных предметов среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;
- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основано на рекомендациях по составлению учебных планов среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий.

Приоритетами при формировании учебного плана школы на III уровне обучения являются:

- ☐ цель образовательной программы по развитию адаптивно образовательной среды и обеспечение базового образования;
- ☐ интересы обучающихся, т.е. соблюдение нормативов максимального объёма обязательной учебной нагрузки;
- ☐ преемственность с учебным планом, реализованным в основной школе;
- ☐ учебно-методическая и материальная база школы.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, предоставления возможности самообразования, выполнения индивидуального проекта, посещения курсов по выбору, модульных курсов внеурочной

деятельности, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Организационные формы учебного процесса

Основной единицей учебного процесса является урок.

Основными формами организации уроков являются: урок общеметодологической направленности, практическая работа, лабораторная работа, дидактическая игра, школьная лекция и семинар, зачетный урок, урок-конференция, урок-экскурсия и другие формы.

При проектировании и построении педагогического взаимодействия на уроках учителя учитывают принципы личностно-ориентированного подхода, дифференцированного подхода и принципы развивающего обучения, деятельностный подход.

Учителями используются следующие приемы и методы:

- ☐ обучение в зоне ближайшего развития;
- ☐ актуализация субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт, на ранее приобретенные знания);
- ☐ методы диалога;
- ☐ приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- ☐ игровые методы;
- ☐ рефлексия;
- ☐ диагностика и самодиагностика.

На III уровне обучения функционирует система коррекционной поддержки развития личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- ☐ коррекционная деятельность на групповых и индивидуальных занятиях;
- ☐ диагностическое изучение процесса интеллектуального развития учащихся;
- ☐ создание оптимальных условий для самореализации учащихся через модульные курсы и курсы по выбору;
- ☐ дистанционные формы обучения.

Учебный план универсального профиля

Учебный план универсального профиля ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не возможен», исходя из условий школы (на третьем уровне обучения один класс-комплект в количестве не более 10 обучающихся). Учебный план универсального профиля (вариант1) предусматривает двухуровневую структуру федерального государственного стандарта среднего образования: базовый уровень и углубленный уровень, что позволяет, с одной стороны, ограничиться базовым уровнем изучения, с другой стороны, предусматривается изучение ряда предметов на углубленном уровне.

Базовые учебные предметы за два года обучения – учебные предметы, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: «Русский язык» - 4 часа, «Литература» - 6 часов, «Родной язык и литература» - 2 часа, «Иностранный язык» - 6 часов, (в рамках учебного предмета «Иностранный язык» в 10-11 классах изучаются английский язык), «Математика» – (алгебра и начала анализа и геометрия) (на углубленном уровне) – 12 часов, «Информатика» - 2 часа, «Физика» - 4 часа, «История» – 4 часа, «Обществознание» - 4 часа, «Физическая культура» - 4 часа, «ОБЖ» - 2 часа, «Астрономия» - 1 час за два года обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из: дополнительных учебных предметов: «Химия» - 4 часа, «Биология» - 4 часа, «География» - 4 часа за 2 года обучения.

Учебные предметы по выбору (элективные и факультативные курсы) учебные предметы – обязательны для обучающихся:

«Индивидуальный проект» (2 часа за два года обучения).

«Основы правовой культуры» (1 час в 11 классе)

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательного учреждения.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся:

- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

С целью формирования навыков самостоятельной работы введен курс по выбору – Индивидуальный проект (1 ч. в неделю).

Итоговый индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:

- ☐ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ☐ способностью инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ☐ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ☐ способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет как в рамках учебного времени при изучении того или иного предмета, так и в рамках внеучебной деятельности и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Указанные учебные предметы решают важнейшие мировоззренческие задачи формирования у обучающихся правовой культуры как части общей культуры личности, активной гражданской и жизненной позиции, привития навыков грамотного правового и гражданского поведения.

Изучение предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и литература» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

- ☐ сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- ☐ способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- ☐ свободное использование словарного запаса;
- ☐ сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- ☐ сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- ☐ сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Русский язык, (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

- ☐ сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной культуры;
- ☐ способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- ☐ свободное использование словарного запаса;
- ☐ сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке
- ☐ сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- ☐ владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- ☐ владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- ☐ владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- ☐ сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

Литература, (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса литература должны отражать:

- ☐ сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- ☐ владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- ☐ владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой основной и второстепенной информации;
- ☐ владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- ☐ знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- ☐ сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языков;
- ☐ сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- ☐ способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- ☐ владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- ☐ сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Родной язык и литература - требования к предметным результатам освоения базового курса литература должны отражать:

- ☐ богатство лексики языка;
- ☐ особенности употребления лексики языка;
- ☐ средства художественной изобразительности и их роль;
- ☐ эпические жанры народной словесности и особенности их языка;
- ☐ особенности языка эпических, лирических и драматических произведений;
- ☐ определять лексическое значение слова;
- ☐ определять виды лексических единиц;
- ☐ находить в текстах и определять роль изобразительных средств;
- ☐ различать жанры народной словесности;
- ☐ различать эпические, лирические и драматические произведения
- ☐ строить диалог;
- ☐ создавать тексты различных типов речи;
- ☐ создание собственных текстов различных жанров;
- ☐ употреблять лексические ресурсы языка в собственных высказываниях;
- ☐ **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ☐ осознания значения произведений словесности в жизни человека и общества;
- ☐ творческого овладения богатствами родного языка в освоении духовного опыта человечества.

Иностранный английский язык, (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- ☐ сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- ☐ владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- ☐ достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- ☐ сформированность умений использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Информатика (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- ☐ сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- ☐ владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- ☐ владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- ☐ владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных
- ☐ конструкций программирования и отладки таких программ;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- ☐ сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

- ☐ владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- ☐ сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

История (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и отражать:

- ☐ сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- ☐ владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- ☐ владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- ☐ сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Обществознание (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

- ☐ сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- ☐ владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- ☐ владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- ☐ сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- ☐ сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- ☐ владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- ☐ сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса география должны отражать:

- ☐ владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- ☐ сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития хозяйства стран мира, размещения населения и хозяйства стран мира, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве мира;
- ☐ владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- ☐ владение умениями использовать мировые карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях;
- ☐ владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации при выполнении практических работ;
- ☐ владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки экономико-географических процессов;
- ☐ сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Астрономия (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса астрономия должны отражать:

- ☐ сформированность представлений о строении Солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной; пространственно-временных масштабах Вселенной;

- ☐ понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- ☐ владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- ☐ сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшего научно-технического развития;
- ☐ осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития, международного сотрудничества в этой области.

Физическая культура (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса физическая культура должны отражать:

- ☐ умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- ☐ владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- ☐ владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- ☐ владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- ☐ владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- ☐ сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- ☐ знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- ☐ сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- ☐ сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- ☐ знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- ☐ знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- ☐ знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ☐ умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- ☐ умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ☐ знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- ☐ знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

☐ владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

☐ сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

☐ сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического

построения математических теорий;

☐ владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

☐ владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

☐ сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

☐ владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность

умения

☐ распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

☐ сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

☐ владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (углубленный курс) - требования к предметным результатам освоения профильного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

☐ сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

☐ сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

☐ сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

☐ сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

☐ владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Физика (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

☐ сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в

формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- ☐ владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- ☐ владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- ☐ сформированность умения решать физические задачи;
- ☐ сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- ☐ сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса химия должны отражать:

- ☐ сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- ☐ владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- ☐ владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- ☐ сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- ☐ владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- ☐ сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- ☐ сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- ☐ владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- ☐ владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- ☐ сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- ☐ сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Учебный план
среднего общего образования
универсального профиля (вариант 1)
МОБУ СОШ с. Нижнее Бобино**

Предметная область	Учебные предметы		Количество часов в неделю (час)					
					XI класс		всего	
					Базовы й уровень	Углубл енный уровень	часов в неделю за 2 года	за 2 года
Обязательная учебные предметы								
Русский язык и литература	Русский язык				2		4	138
	Литература				3		6	207
Родной язык и родная литература	Родной язык				1		2	69
Математика и информатика	Математи ка:	алгебра и начала математическо го анализа.				4	8	414
		геометрия				2	4	
	Информатика				1		2	69
Иностранные языки	Английский язык				3		6	207
Естественные науки	Физика				2		4	138
	Астрономия						1	35
Общественные науки	История				2		4	138
Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура				3		6	207
	Основы безопасности жизнедеятельности				1		2	69
Итого:					18 (612)	6 (204)	49	1691
Индивидуальный проект					1(34)		2	69
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Дополнительные учебные предметы	География				2		4	138
	Химия				2		4	138
	Биология				2		4	138
	Обществознание				2		4	138
Курсы по выбору (элективные курсы и факультативные курсы)	Основы правовой культуры (ЭК)				1		1	34
Итого:					10 (340)		19	655
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка, СанПин 2.4.2.2821-10	при 5-дневной учебной неделе				34 (1156)		68	2346

Ожидаемые образовательные результаты обучения на уровне среднего общего образования

Выпускник 11-го класса должен обладать следующими характеристиками:

1. Высокий уровень ценностного отношения и способности вести здоровый образ жизни, высокий уровень развития интеллекта, мотивации.
2. Способность ставить цели, определять перспективы, намечать и реализовывать способы деятельности, анализировать результаты.
3. Готовность к самореализации и самоутверждению в жизни по окончании школы.
4. Глубокое знание предметов общего образования.
5. Зрелость в выборе способа получения образования или профессии после школы.
6. Высокий уровень готовности к успешному освоению программ профессионального образования, по всем специальностям, соответствующим профилю обучения на уровне среднего общего образования.
7. Высокий уровень адаптивных способностей выпускников школы к современным рыночным условиям в отраслях хозяйства, связанных с профилем обучения в школе.

Выводы:

Выполнение данного учебного плана позволит удовлетворить социальный заказ обучающихся, родителей. При распределении часов учебного плана полностью учитывается предельно допустимая нагрузка обучающихся. Перегрузки обучающихся нет.

Данный учебный план позволяет реализовать следующие задачи, стоящие перед коллективом школы:

- ☐ продолжить создание личностно-ориентированной развивающей среды для обучающихся лица с использованием возможностей базового компонента и компонента образовательной организации;
- ☐ включить обучающихся в урочную и внеурочную, проектную деятельность, позволяющие им приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности;
- ☐ усилить работу по организации профильной подготовки.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в образовательной организации подразделяется на:

- годовую аттестацию (оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год);
- четвертную и полугодовую аттестацию (оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части темы конкретного учебного предмета по итогам учебного года (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации);
- текущую аттестацию (оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки).

Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление и коррекцию учебной деятельности обучающегося. Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом. При промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки.

Промежуточная аттестация по всем предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана является обязательной для всех обучающихся начальных классов. Текущая аттестация 1-ых классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок (безотметочно).

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся начальных классов, направленными на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, являются: *входная диагностика; итоговая (годовая) диагностика; портфолио.*

К устным формам годовой аттестации по литературному чтению относятся проверка техники чтения.

В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся. В конце учебного года проводится годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса на основе комплексных проверочных работ.

Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий у выпускников начальной школы составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной школы:

класс предмет	Форма аттестации		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Контрольный диктант	Контрольный диктант с грамматич. заданием	Итоговая тестовая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая тестовая контрольная работа
Литературное чтение	Диагностика техники чтения	Диагностика техники чтения	Диагностика техники чтения
Окружающий мир	Итоговая тестовая работа	Итоговая тестовая работа	Тестовая комплексная работа
ИЗО, музыка	Проект	Проект	Проект
Технология	Проект	Проект	Проект
Физическая культура	ГТО	ГТО	ГТО

В 5-9 классах промежуточная аттестация осуществляется с выставлением отметок за четверть. Годовая(итоговая) промежуточная аттестация проводится письменной и устной формами.

Формами проведения письменной аттестации в школе являются:

Предмет	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Русский язык	Словарный диктант, контрольный диктант с разными видами языкового анализа, контрольная работа, комплексный анализ текста, изложение различных видов, сочинение, тест, зачёт
Литература	Сочинение, итоговое тестирование, контрольные срезы (письменная и устная форма)
Родной язык, родная литература, государственный язык	Диктант, сочинение, итоговое тестирование, контрольные срезы (письменная и устная форма)
Иностранный язык	Словарный диктант, итоговая работа, аудирование, проект
Математика	Контрольная работа, тест, зачет, самостоятельная работа
Информатика	Тест, контрольная работа
История, обществознание	Контрольная работа, тест, зачет
Физика, география	Контрольная работа в разных формах, практическая работа, зачет
Химия, биология	Контрольная работа в разных формах, лабораторная работа
ИЗО, музыка	Творческий проект
Технология	Творческий проект
Физическая культура	Зачет, сдача нормативов
ОБЖ	Зачет

Промежуточная аттестация учащихся на третьем уровне проводится в целях повышения ответственности каждого педагога за результаты своего труда, за степень освоения каждым учащимся образовательных программ. Периодичность осуществления текущего контроля определяется учителем в соответствии с учебной и рабочей программой предметов, курсов, графиком контрольных и лабораторных работ.

В 10-11х классах отметки выставляются за полугодие и год.

Формами проведения письменной аттестации в школе являются:

Предмет	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
Русский язык	Словарный диктант, контрольный диктант с разными видами языкового анализа, контрольная работа, комплексный анализ текста, изложение различных видов, сочинение, тест, зачёт
Литература	Сочинение, итоговое тестирование, контрольные срезы (письменная и устная форма)
Родной язык и литературное чтение	Диктант, сочинение, итоговое тестирование, контрольные срезы (письменная и устная форма)
Иностранный язык	Словарный диктант, итоговая работа, аудирование, проект
Математика	Контрольная работа, тест, зачет, самостоятельная работа
Информатика	Тест, контрольная работа
История, обществознание	Контрольная работа, тест, зачет

Индивидуальный проект	Проект
Физика, география	Контрольная работа в разных формах, практическая работа, зачет
Химия, биология	Контрольная работа в разных формах, лабораторная работа
ИЗО, музыка	Творческий проект
ОБЖ	Зачет
Физическая культура	Зачет, сдача нормативов

Сроки годовой промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году: 10.05 – 24.05.2023г.

Итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проводится в соответствии со сроками, установленным Министерством образования РБ, РФ и в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.